



jenaplanschool molenwijk

Oecumenische Jenaplanschool Molenwijk

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom!

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van onze school voor het schooljaar 2024 - 2025. In deze gids leggen we uit hoe we op onze school onderwijs geven. In Boxtel zijn wij de enige school die het onderwijs vormgeeft door middel van het Jenaplanconcept. Met alle verschillen in karakter en capaciteiten zoeken we voor ieder kind een passende werkwijze om tot ontplooiing te komen, individueel en in samenhang met de ander. We werken in 3-jarige stamgroepen waarin we een klimaat creëren om van en met elkaar te kunnen leren. Naast vakken als lezen en rekenen is wereldoriëntatie het hart van ons onderwijs. De wereld is ons klaslokaal. Buiten halen we binnen, binnen leren we voor buiten. Onze stamgroepleiders (leerkrachten Jenaplan) geven met enthousiasme vorm aan dit onderwijs en begeleiden kinderen bij dit proces. Hóe we dit doen, leest u terug in deze schoolgids.

Bent u al nieuwsgierig geworden?

Lees dan deze schoolgids maar eens door! Deze schoolgids kan uiteraard geen volledig beeld van onze school geven. We nodigen u graag uit om via een persoonlijk gesprek uw vragen te beantwoorden. U bent van harte welkom voor een rondleiding door ons schoolgebouw en een nadere kennismaking met de Molenwijkschool.

Hartelijke groet,

Team Molenwijk

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Oecumenische Jenaplanschool Molenwijk
Achterberghstraat 12
5282RP Boxtel

☎ 0411672048
🌐 <http://www.bs-jenaplan-molenwijk.nl>
✉ info.molenwijk@stichtingtalentis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique van de Ven	directie.molenwijk@stichtingtalentis.nl

Het team

Het team bestaat uit stamgroepleiders. De stamgroepleider is de leerkracht van de groep. Iedere stamgroep heeft 1 of 2 stamgroepleiders. Daarnaast hebben we ook een onderwijsassistente, zij werkt met groepjes kinderen of ondersteunt stamgroepleiders in de groep. Voor de ondersteuning zetten we ook een administratief medewerkster en een conciërge in. Zij maken het door hun ondersteuning mogelijk dat de stamgroepleiders zich kunnen richten op het werk in de groep. De directeur van onze school is Monique van de Ven. Zij wordt ondersteund door de intern begeleider Noortje van Sambeek en door de bouwcoördinatoren. Elke bouw (de onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwgroepen) heeft een stamgroepleider die ook een organisatorische taak heeft: de bouwcoördinator. De bouwcoördinatoren organiseren en zorgen voor afstemming van gezamenlijke activiteiten in de bouw en ze zijn aanspreekpunt voor de directeur. De directeur heeft samen met de bouwcoördinatoren en de interne begeleider overleg voor afstemming van de organisatie van onderwijsactiviteiten. De directeur is eindverantwoordelijk. In samenwerking met het team zetten zij de lijnen uit voor een goed onderwijskundig beleid, een uitstekend sociaal klimaat en de goede gang van zaken op school.

Schoolbestuur

**Stichting Talentis voor Kath., PC en Algemeen
Bijzonder primair Onderwijs**
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3151

🌐 <https://www.stichtingtalentis.nl/>

Samenwerkingsverband

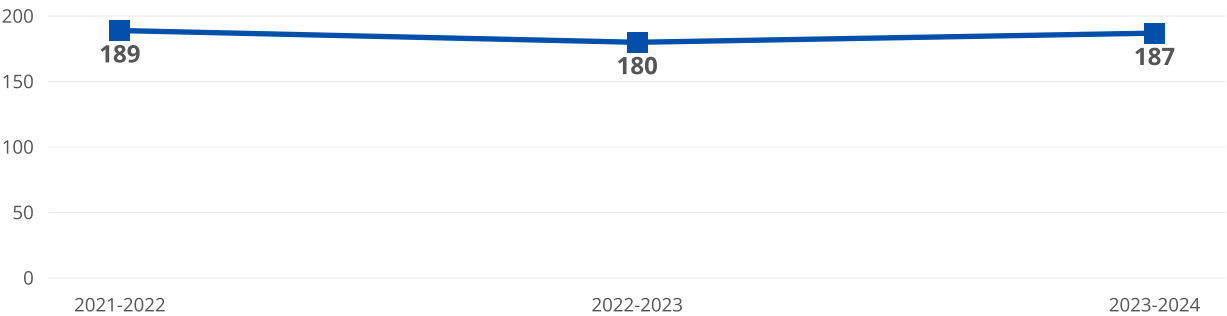
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

 2023-2024
187

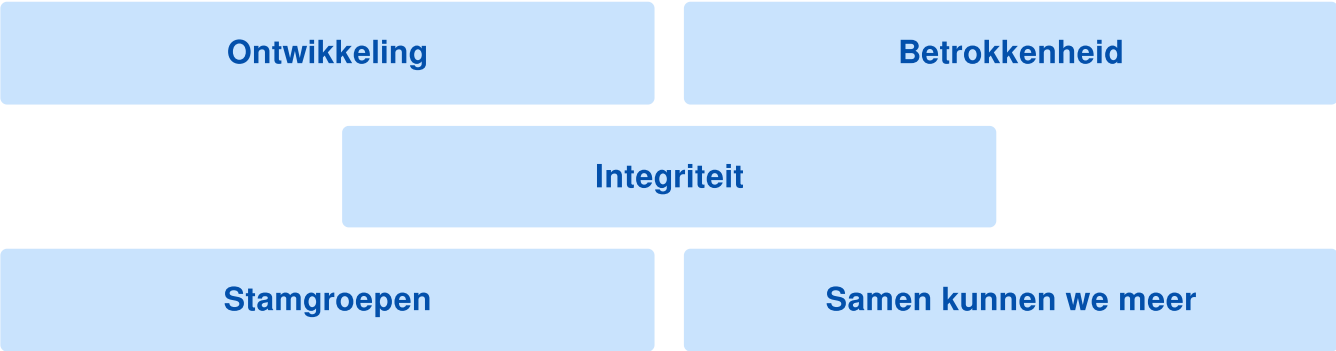
Onze leerlingen komen vanuit de wijk, maar ook uit heel Boxtel en soms uit omliggende dorpen. Hun ouders kiezen vaak bewust voor onze jenaplanvisie. Onze leerlingen zitten niet in leerjaren, maar in stamgroepen bij elkaar. De stamgroep is verdeeld in groep 1/2, 3/4/5 en 6/7/8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze uitgangspunten

Jenaplanschool Molenwijk:

- Een school die richting geeft en ruimte laat aan kinderen
- Een school waar wereldoriëntatie het hart is van het onderwijs
- Een school waar we samen de wereld in kijken.

Ons motto is dan ook: 'Samen kunnen we meer!'

'Ieder mens is uniek!' zegt het eerste basisprincipe van jenaplanonderwijs. Tegelijkertijd leeft elk individu samen met andere unieke mensen en staat hij of zij midden in de maatschappij. Als stamgroepleider dienen we ieder kind op zijn persoonlijke mogelijkheden aan te spreken en het kind te leren verantwoordelijk te zijn voor andere mensen en voor de wereld. Onderwijs op een jenaplanschool is: leren hoe je jouw plek kunt vinden in een steeds veranderende maatschappij, maar ook hoe je andere mensen daarvoor de ruimte geeft. Het lezen, schrijven, taal, rekenen en wereldoriëntatie zijn daarbij erg belangrijk. Maar ook sociale vaardigheden, creativiteit, doorzettingsvermogen, planningsvaardigheden en het om kunnen gaan met emoties zijn heel belangrijk. In een jenaplanschool proberen we het gewone leven in de school te halen en zo de kinderen te helpen om al die belangrijke vaardigheden te ontwikkelen. Om kinderen te kunnen helpen bij die ontwikkeling is het nodig goed naar ze te kijken en naar ze te luisteren. We houden daarbij rekening met de basisbehoeften van ieder kind: de drang om te bewegen, de behoefte om leiding te nemen, de behoefte om zelfstandig bezig te zijn en de behoefte om met andere kinderen om te gaan. Om veel ontmoetingen, ervaringen en leermomenten te creëren worden kinderen in jenaplanscholen in heterogene groepen, de stamgroepen, ingedeeld. Op de site van de NJPV (Nederlandse Jenaplan Vereniging) vindt u hierover uitgebreide informatie; www.jenaplan.nl.

Wat willen wij op onze school

Wij stimuleren zelfstandigheid en verantwoordelijkheid en leren kinderen keuzes maken en consequenties aanvaarden. Dit gebeurt in een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering. Vanuit de basisprincipes jenaplan zien wij onze school als een leef- en werkgemeenschap waarin kinderen, ouders, stamgroepleiders en andere opvoeders met elkaar omgaan, waarbij gelet wordt op:

- Een veilige sfeer
- Een vertrouwensrelatie tussen kind en stamgroepleider
- Gelijkwaardigheid
- Duidelijke regels en afspraken die voor iedereen gelden
- Het serieus nemen van het kind als volwassen mens in wording.

Zó willen wij op onze school wegen openen en situaties creëren, waardoor en waarin kinderen zichzelf kunnen ontplooiën tot zelfdenkende, kritische volwassenen.

Gelukkig leren in een betekenisvolle, uitdagende en motiverende leeromgeving. Het leren staat centraal, want leren verhoogt de kans op geluk. We willen dat onze leerlingen iedere dag met een goed gevoel naar huis gaan en denken: "Yes, ik heb iets geleerd". In ons strategisch beleidsplan 2022-2026 hebben we vier strategische focuspunten geformuleerd: kwaliteit, werkgeverschap, kansrijk leren en samenwerking. De basis voor de onderwijskwaliteit op onze scholen is de Talentis-norm die is vastgelegd in de Talentis Standaarden. Deze Talentis Standaarden bestaan uit de externe normen uit het Onderzoekskader van de Inspectie voor het Onderwijs 2021 en uit de interne normen. Vanuit een waardevol onderzoekskader werken we cyclisch aan onderwijskwaliteit. Interne audits en dialoog hebben hierin een belangrijke plaats.

Stichting Talentis

Jenaplanschool Molenwijk is onderdeel van Stichting Talentis. Talentis is een bestuur met 15 basisscholen in de gemeenten Boxtel, Vught, 's-Hertogenbosch en Heusden.

De missie van Talentis: krachtig in onderwijs

Wij bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving. Daarvoor leveren wij een passend aanbod met de ondersteuningsbehoeften van kinderen als uitgangspunt. Kortom, goed onderwijs voor elk kind. Talentis staat voor werken vanuit de bedoeling. Systemen zijn hieraan ondersteunend. Ieder is verantwoordelijk voor het eigen handelen en samen zijn we verantwoordelijk voor het geheel. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Wederzijds vertrouwen en professionele ruimte liggen hieraan ten grondslag. Elke school geeft zelf vorm aan de eigen brede (pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke) identiteit. Iedere school biedt een breed aanbod gericht op de kerncompetenties (rekenen, taal en lezen), sociale competenties waaronder burgerschap en toekomstgerichte vaardigheden. De eigenheid van iedere school wordt gewaardeerd.

Onze waarden Talentis is een waardegedreven organisatie. Onze kernwaarden Ontwikkeling, Betrokkenheid en Integriteit werken verbindend, vergroten saamhorigheid en geven richting en focus.

Raad van toezicht Stichting Talentis

Talendis hanteert een organieke scheiding van bestuur en toezicht in de vorm van een College van Bestuur en een Raad van toezicht.

College van Bestuur

De dagelijkse leiding is in handen van de heer T. Reijnen, voorzitter College van Bestuur. Hij is (eind)verantwoordelijk voor de aansturing van de totale organisatie en legt daarover verantwoording af aan de Raad van toezicht.

De bestuurder voert overleg met de directeuren van de basisscholen in het directiebestuur. Daarnaast zijn er regiegroepen samengesteld waarin directies of andere medewerkers van de stichting zitting hebben op basis van hun deskundigheid.

Raad van toezicht

De RvT benoemt de bestuurder. De leden vergaderen ongeveer 6 a 7 keer per jaar.

De Raad van Toezicht van Talendis bestaat uit de volgende leden:

- Mevrouw R. Voets, voorzitter
- De heer P. Tjissen, vicevoorzitter
- De heer R. Esser, secretaris
- De heer T. van Rosendaal, lid
- De heer B. Kwantes, lid
- Mevrouw M. Aarts, lid
- De heer S. van Thiel, lid

Identiteit

Omdat het geloof vandaag de dag een minder vanzelfsprekende zaak is dan vroeger en omdat er op onze school kinderen met een verschillende achtergrond zitten, willen wij onze identiteit vooral op een uitnodigende wijze presenteren en niet als systeem van strenge wetten en voorschriften. We leren de kinderen om elkaar op de allereerste plaats te respecteren. Wij stimuleren dit door in projecten onderwerpen te kiezen waarin kinderen zich kunnen herkennen, zoals vriendschap en zorg hebben voor elkaar. De kinderen worden bij deze activiteiten uitgedaagd en gestimuleerd om er met elkaar over te praten en te kijken wat ze hierover kunnen leren. We willen dat de kinderen kritisch over onze wereld leren nadenken, om ze daarna te laten zien dat in elke geloofsovertuiging “het geloof in een goede god” en “het geloof in een betere wereld” steeds hand in hand gaan. Van daaruit leren wij de kinderen om elkaar te respecteren en te accepteren en, waar nodig, extra aandacht en zorg te geven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoe geven wij ons onderwijs vorm?

De vier basisactiviteiten zijn het fundament van het onderwijs op de Molenwijkschool.

Gesprek

Het gesprek regelt op een unieke manier de communicatie tussen de mensen. Gesprekken op school vinden vaak plaats in de kring. Door de kringopstelling laten we zien dat we bij elkaar horen en samen iets doen. Het ordenen van gedachten en het duidelijk zeggen wat je bedoelt, heeft een belangrijke taalvormende waarde. Het naar voren durven te treden in gezelschap en het leren luisteren naar anderen, is belangrijk voor het nu en voor straks op weg naar volwassenheid.

Spel

Van spelend experimenteren in de onderbouw, gaat het kind steeds meer over naar doelgericht werken. Niet alleen in de onderbouw, maar ook in de midden- en bovenbouw is spelend leren een wezenlijk onderdeel van het lesaanbod. Bij het buitenspel staan de vrije keuze en de beweging op de voorgrond. Bij de lessen bewegingsonderwijs wordt de gehele groep tegelijk benaderd en wordt er zoveel mogelijk ingespeeld op de verschillen in vaardigheid. Naar aanleiding van gebeurtenissen, verhalen en taalopdrachten, stellen we kinderen in de gelegenheid zich te uiten via muzikale, beeldende en dramatische expressie.

Werk

Het werk vindt plaats, na de voorbereidende instructie. Het werken met spel- en speelleermateriaal houdt niet op na de onderbouw. De kinderen in de midden- en bovenbouw hebben dagelijks een uur instructie van 9.00-10.00 uur in een instructiegroep. De instructiegroep bestaat uit kinderen met hetzelfde niveau. Tijdens het stil werken leren kinderen een aaneengesloten tijd te werken aan hun dag- of weektaak. Hierin worden taalopdrachten gemaakt, geschreven, gelezen of een overhoring voorbereid. Er wordt zo stil mogelijk gewerkt, waarbij kinderen elkaar fluisterend kunnen helpen. De stamgroepleider geeft ondertussen aan kleine groepjes kinderen instructie van verschillende vakgebieden of zorgt voor begeleide verwerking van de lesstof.

Viering

De schoolweek start op maandag met een gezamenlijke opening om 8:45 uur, waarin een bepaald thema centraal staat. Om de paar weken is er op vrijdag om 12:00 uur een viering, waarbij twee stamgroepen laten zien wat ze de afgelopen weken hebben geleerd en meegemaakt. Soms heeft de viering een specifiek thema, bijvoorbeeld naar aanleiding van een project.

Wereldoriëntatie

In onze school is wereldoriëntatie een belangrijk vormingsgebied. Verschillende onderwerpen worden thematisch aangeboden. Deze thema's zijn afgestemd op de interesses van de kinderen. Dit doen de kinderen door de school uit te gaan en de wereld in de school te halen. Uitgangspunten voor het werken met thema's zijn:

- Kinderen luisteren naar ervaringen van anderen
- Kinderen nemen zelf waar
- Kinderen experimenteren
- Kinderen zijn ontdekkend en onderzoekend bezig

Zodoende wordt de wereld steeds groter en leert het kind om zelf een mening te vormen. Leerervaringen staan centraal in besprekingen in de kring, verwerking in verslagen en uitwerken van opdrachten. Thema's worden afwisselend in de stamgroep, in de bouw of in de hele school aangeboden.

Hoe organiseren wij dit alles?

Onze Stamgroepen

Een stamgroep op een Jenaplanschool is een groep kinderen van verschillende leeftijden die meerdere jaren samenblijven. Dit bevordert de sociale ontwikkeling van kinderen, doordat ze leren samenwerken, elkaar helpen en verschillende rollen aannemen. Kinderen blijven gemiddeld drie jaar in dezelfde stamgroep en maken zo een groeiproses door, waarbij ze zich ontwikkelen van de jongste tot de oudste in de groep. Tijdens hun basisschooltijd op de Molenwijkschool zitten kinderen in drie verschillende stamgroepen:

- De onderbouwstamgroep (groep 1/ 2)
- De middenbouwstamgroep (groep 3/ 4/ 5)
- De bovenbouwstamgroep (groep 6/ 7/ 8)

Onze school heeft 8 stamgroepen; 2 onderbouw-, 3 middenbouw- en 3 bovenbouwstamgroepen. De kinderen in de stamgroep worden zoveel mogelijk als een groep benaderd en onderwezen. Een aantal motieven waarom wij voor stamgroepen hebben gekozen:

- Door hun voorbeeld leren oudere kinderen aan jongere kinderen hoe ze iets kunnen aanpakken. Van meer levenservaring wordt gebruik gemaakt.
- De prestaties van de kinderen lopen zo uiteen, dat verschillen in prestatie door hen normaal gevonden worden. Wedijver wordt nu eerder omgebogen tot samenwerking.
- Gezins- en speelsituatie worden zo beter benaderd en dit komt ten goede aan de sfeer.
- Een kind is niet ieder jaar 'de vlugste', 'de slimste', 'de sterkste', 'de zwakste', enz.
- De stamgroepleiders leren de kinderen goed kennen en kunnen hierdoor inspelen op de behoeften.
- De kinderen leren zelfstandig te werken. Zij zijn minder afhankelijk van degene die onderwijs geeft, het zelforganiserend vermogen van de groep is groter.

De tafelgroep

Binnen de stamgroep zitten kinderen in kleinere groepen van 4-6 kinderen, tafelgroepen genoemd. Deze tafelgroepen worden zorgvuldig samengesteld met kinderen van verschillende leeftijden die elkaar kunnen helpen en aanvullen op sociaal, creatief en leergebied. Dit bevordert een positieve en productieve leeromgeving binnen de stamgroep.

De instructiegroep

De kinderen leren natuurlijk ook schrijven, lezen en rekenen. Daarom krijgen kinderen van groep 3 tot en met 8 dagelijks een uur rekeninstructie in instructiegroepen op hun eigen niveau, om zo doelgericht de vaardigheden lezen, schrijven en rekenen te leren.

Groepsgrootte

Elke bouw heeft 2 of 3 stamgroepen. In de onderbouw starten we aan het begin van het schooljaar met groepen van ongeveer 20 leerlingen. Dit wordt er gedurende het jaar natuurlijk meer. In de midden- en bovenbouw bestaan de groepen gemiddeld uit 28 leerlingen.

Overgang naar een nieuwe stamgroep

Om onderwijskundige redenen, wordt bij de overplaatsing van leerlingen naar een andere bouw, op de eerste plaats gekeken naar een evenwichtige samenstelling van de groepen. Om tot deze samenstelling te komen gebruiken de stamgroepleiders een aantal richtlijnen.

Daarbij wordt onder andere zoveel mogelijk rekening gehouden met de volgende uitgangspunten:

- Geen broertjes en zusjes bij elkaar in de groep
- Ongeveer evenveel jongens als meisjes
- Een redelijke balans in leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte
- Een bevriend klasgenootje
- Een evenredige vertegenwoordiging van jaargroepen

Nadat de groepsindeling bekend is gemaakt, is slechts bij uitzondering verandering mogelijk. Dit gebeurt met grote zorgvuldigheid volgens een stappenplan op lange termijn. Dit wordt met betrokken ouders besproken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijsaanbod in de onderbouw wordt vormgegeven door thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De behandelde doelen voor een themaperiode worden in betekenisvolle activiteiten omgezet: de kinderen spelen en werken dagelijks in hoeken. Er is een huishoek, een bouwhoek, er zijn hoeken waarin kinderen kunnen verven, plakken, tekenen, spelen met zand, puzzelen, werken met constructiematerialen en ontwikkelingsmaterialen, poppenkast spelen, timmeren, computeren, boeken lezen en spelen met klei. Daarnaast zijn er veel activiteiten in de kring waar de taalontwikkeling veel aandacht krijgt. Kleuters hebben vrije spelmomenten, waarbij ze gestimuleerd worden door de stamgroepleider om te experimenteren, ontdekken, leren en ervaren. De oudste kleuters leren werkopdrachten te plannen en na instructie uit te voeren. Het planbord is hierbij een hulpmiddel. Elk kind kan op het planbord zien, welke activiteit beschikbaar is of welke activiteit gepland staat. De kinderen leren hierdoor zelf keuzes maken, problemen oplossen en samenwerken. De kinderen worden gestimuleerd om met alle hoeken kennis te maken. De natuurlijke drang tot bewegen blijft niet alleen beperkt tot het klaslokaal. Dagelijks spelen de kinderen op ons avontuurlijke speelplein of in het speellokaal.

Kleuterdagje kamp

De onderbouw gaat aan het eind van het schooljaar voor een dag op kamp, of beter gezegd: op reis. Elk jaar hebben we met dit kleuterdagje een nieuwe bestemming.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Urenverantwoording

In het totaal dienen de groepen 1 t/m 8 te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uren onderwijs. De wetgever heeft aangegeven dat de scholen ervoor moeten zorgen dat deze uren gelijkmatig verdeeld gaan worden over de acht schooljaren. De uitgewerkte ritmische weekplannen (lesroosters) liggen bij de directie ter inzage.

Lezen, taal en spelling

Het onderwijsaanbod in de midden- en bovenbouw gebruikt het taalonderwijs als basis. Onderwijs in lezen, spreken, luisteren en schrijven vormen de basis om te werken vanuit wereldoriënterende thema's. Per leerdoel worden praktische situaties aangeleerd die we in eigen teksten, verslagen en werkstukken kunnen toepassen. Spreken en luisteren, neemt een centrale rol in binnen de school. Mondelinge vaardigheden zoals vertellen, overleg, uitwisseling van ervaringen en evaluatie worden aangeleerd en toegepast in de diverse activiteiten in een kringgesprek, presentatie of verwerkingsopdracht. We werken vanuit de leerlijn en zetten ondersteunend onder andere methodisch materiaal in. Voor begrijpend lezen werken we met closereading. Snappet wordt bij meerdere vakken ingezet voor de verwerking van de aangeboden leerstof.

Rekenen

Het rekenonderwijs wordt in de instructiegroepen aangeboden. Per leerdoel worden praktische situaties uit de leefomgeving besproken, geoefend en in sommige gevallen geautomatiseerd. Er wordt een eenduidige rekenstrategie aangeboden en ingeoeft. In ons rekenonderwijs wordt dagelijks het automatiseren geoefend, zodat kinderen snel leren een som uit te rekenen. Andere aanvullende materialen zijn tablets/ chromebooks met Snappet, strategie- en stappenkaarten en veel aanschouwelijk materiaal in de klassen.

Wereldoriëntatie en creativiteit vormen het uitgangspunt voor de thema's die aan bod komen. We streven naar een breed aanbod van de aangeboden thema's in ons dagelijkse onderwijsaanbod. In de kringen en opdrachten voor taal, handvaardigheid, tekenen, drama en muziek wordt het thema vormgegeven. Het resultaat is terug te zien bij presentaties, werkstukken en de vieringen. Hoewel de stamgroep aan één thema werkt, worden aan de kinderen van de verschillende jaargroepen verschillende eisen gesteld. Bijvoorbeeld: voor het maken van een verslag is het stappenplan in groep 6 bondiger en eenvoudiger dan het stappenplan voor groep 8. Elk schooljaar worden twee thema's door alle stamgroepen samen uitgewerkt. Wanneer de hele school werkt aan een thema, kunnen gezamenlijke activiteiten georganiseerd worden waarbij kinderen uit verschillende bouwen samenwerken. Bijvoorbeeld: bovenbouwers begeleiden middenbouwers bij een presentatie en middenbouwers helpen de onderbouwers bij een knutselopdracht. Een schoolthema wordt vaak afgesloten met een tentoonstelling of een presentatie, waar ouders voor uitgenodigd worden.

Het schoolkamp

Jaarlijks gaan de kinderen van elke stamgroep in de middenbouw en de bovenbouw 3 dagen op schoolkamp. Het schoolkamp geeft een extra dimensie aan ons Jenaplanonderwijs. Het schoolkamp vindt aan het begin van het schooljaar plaats om de groepsvorming binnen de stamgroep te versterken. Het schoolkamp staat in het teken van een thema waarbij allerlei verhalen, spellen en activiteiten worden georganiseerd. Het schoolkamp vormt een context, waarin allerlei ontwikkelingsaspecten van het kind en de groep aan bod komen. Twee aspecten zijn daarbij de inspiratiebron om het schoolkamp ten volle uit te buiten: de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de wereldoriëntatie. Het programma wordt door de stamgroepleider bepaald, maar de hulp van ouders is noodzakelijk om het schoolkamp goed uit te voeren. Alle ouders krijgen de mogelijkheid om zich op te geven als kampouder. De uiteindelijke beslissing om ouders mee te vragen op schoolkamp ligt bij de stamgroepleider. Zij kunnen het beste bepalen welke ouders een goede begeleiding van de kinderen kunnen waarborgen. Voor de stamgroepleiders zijn er richtlijnen waarmee zij een verantwoorde keuze kunnen bepalen. Het schoolkamp is verplicht voor kinderen van onze school. Kinderen moeten een verplicht aantal uren les krijgen. Het schoolkamp valt gedeeltelijk binnen de lessen van het schooljaar. Tijdens het schoolkamp wordt een onderdeel van het leerstofaanbod van wereldoriëntatie behandeld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Podium, zaal voor vieringen

2.2 Het team

Onze School

Onze school bestaat al sinds 1954. In dat jaar werd onze school opgericht door de Stichting Hervormd Onderwijs. Het was een twee-klassige school aan het Rondhoutje, waarin kinderen van 'klas 1 t/m 6' waren ondergebracht (nu groep 3 t/m 8) en een kleuterklas (nu groep 1/2). In de omgeving van de school ligt de Molenwijkseweg, waaraan de school haar naam ontleent. Vanaf 1997 viel de Oecumenische Jenaplanschool Molenwijk onder de stichting Sint-Christoffel en met ingang van 1 juni 2020 maakt onze school deel uit van Stichting Talents.

Ligging van de school

Onze school ligt in Bostel-Noord, op de grens van de wijk Selissen en het centrum. De huidige ontwikkeling van Selissen laat een toename van het aantal jonge gezinnen zien. De wijk Munsel, direct grenzend aan Selissen, de nieuw gebouwde wijk aan de rand van het centrum (Breukelen) en de nog nieuw te bouwen wijk, Heem van Selissen, liggen in de directe omgeving van de school. Uit deze en ook andere wijken van Bostel bezoeken kinderen onze school. De meeste ouders kiezen de school vanwege de voor Bostel unieke onderwijsvorm, het Jenaplanonderwijs. Onze school heeft daardoor duidelijk een 'bovenwijkse' functie en is niet alleen gericht op kinderen afkomstig uit de directe omgeving.

Voorzieningen in en om het schoolgebouw

Ons gebouw heeft 9 klaslokalen en een speellokaal en aula in 1, voor gezamenlijke activiteiten, zoals de weekopening en de vieringen. De gangen van ons gebouw zijn breed en worden zoveel mogelijk bij het onderwijs betrokken o.a. voor hoeken bij de thema's, extra werkplekken en ons computernetwerk. Onze multifunctionele koffiekamer wordt gebruikt als extra lokaal voor instructie aan een kleine groep, maar ook als documentatiecentrum waar kinderen in kleine groepjes of individueel kunnen werken. Het schoolgebouw is gelegen aan de Dommel en heeft een grote uitdagende speelplaats, die in samenwerking met ouders en kinderen is omgebouwd tot een afwisselende, spannende speel- en leerplek voor de kinderen, waar ook diverse schoolactiviteiten worden aangeboden. Sinds 1 januari 2023 is er in ons gebouw ook een kinderdagverblijf (kinderopvang 0-4 jaar) gevestigd. Dit wordt aangestuurd door Humankind. We groeien naar een kindcentrum van 0 tot 12 jaar en intensiveren onze samenwerking de komende jaren om te komen tot een doorgaande lijn in aanbod van opvang en onderwijs. Voor en na schooltijd kunnen de kinderen gebruikmaken van de voorschoolse (VSO) en buitenschoolse (BSO) kinderopvang van Humankind.

Scholing voor stamgroepleiders

Voor elk teamlid bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan nascholing, individueel en/of in teamverband. Wij streven ernaar om de nascholing te plaatsen in het kader van integraal personeelsbeleid (IPB), zodat elke bijscholing een waardevolle aanvulling is voor de schoolontwikkeling. Als de scholing onder schooltijd plaatsvindt, kan het gebeuren dat de stamgroepleider vervangen moet worden. Al onze stamgroepleiders hebben minimaal de basiscursus Jenaplanonderwijs voor stamgroepleiders gevolgd. In schooljaar 2023/2024 en 2024/2025 volgen we met ons hele team de Jenaplanopleiding HBO+.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Voor vervanging maken we gebruik van onze Vervangers- en Invallers Pool (VIP). Deze pool wordt gefaciliteerd door 4 besturen. Voor langdurig verlof lopen we een sollicitatieprocedure. Voor ons is het belangrijk dat iemand binnen onze visie kan werken, ook als het om vervangingen gaat.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u via ouderportaal en/of de website een jaarkalender. Op deze kalender zijn de vakanties en vrije dagen van uw kind gepland.

Bij ziekte van de stamgroepleider kunnen we een beroep doen op de stamgroepleiders uit de vervangingspool van de stichting. Deze vervangers zijn vaak bekend met de werkwijze van onze school. Soms zijn echter alle vervangers al ergens ingezet en moeten we intern oplossingen zien te vinden. Dan kan er een ondersteunende stamgroepleider invallen of worden de leerlingen van de klas verdeeld over de andere stamgroepen.

Sinds 2023 maken we ook gebruik van Qrabbl. Via hen kunnen we medewerkers (Qrabbelaars) inhuren die niet beschikken over een onderwijsbevoegdheid, maar wel kunnen werken met groepen kinderen en hen andere zaken kunnen leren dan het reguliere onderwijsprogramma. Als we voor de keuze staan om een groep naar huis te sturen, overwegen we ook of een Qrabbelaar een uitkomst biedt. Zij geven dan geen les, maar bieden een ander aanbod, zoals leren skateboarden, trommelen, mindfulness of handwerken. Zij zullen altijd achtervang hebben van ons eigen personeel.

Bij grote uitzondering, wordt na afweging van alle belangen, besloten dat we uw kind naar huis moeten sturen of dat we uw kind een bericht moeten meegeven, dat uw kind de volgende dag geen onderwijs kan krijgen. Wij begrijpen dat dit zeer vervelend voor u en uw kind kan zijn. Ook als school zijn we zeker niet gelukkig met een dergelijke oplossing. De afspraken hiervoor gelden voor alle scholen binnen Boxtel en zijn vastgesteld door het Directieoverleg Primair Onderwijs Boxtel in overleg met besturen, bonden en inspectie. Gelukkig zijn de afgelopen schooljaren, ondanks het groeiend lerarentekort, nauwelijks kinderen naar huis gestuurd wegens gebrek aan vervangende stamgroepleiders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan en jaarplan

Het team van de Jenaplanschool Molenwijk werkt hard aan een aantal veranderingsplannen. Er zijn altijd aspecten die verbeterd kunnen worden. Op die manier waarborgen we de kwaliteit van ons onderwijs, waar uw kind recht op heeft. Deze staan in het schoolplan. Het schoolplan is een document wat wordt vastgesteld voor vier jaar. De streefdoelen m.b.t. ontwikkeling worden vastgelegd in een jaarplan. Dit jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. U vindt ons actuele schoolplan en jaarplan op onze [website](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de doelen uit ons schoolplan en jaarplan te bereiken, hanteren we een systematische aanpak:

Concretisering: We vertalen de doelen uit het schoolplan naar concrete actiepunten in het jaarplan. Elk actiepunt krijgt een verantwoordelijke en een duidelijke deadline.

Monitoring: We houden de voortgang van elk actiepunt nauwlettend in de gaten. Dit doen we door middel van regelmatige voortgangsgesprekken, waarin we de behaalde resultaten evalueren en eventueel bijsturen.

Evaluatie: Aan het einde van elk schooljaar evalueren we het jaarplan grondig. We kijken naar wat goed is gegaan en wat beter kan. Op basis van deze evaluatie stellen we het jaarplan voor het volgende jaar bij

De ontwikkeling van ons onderwijs

De kwaliteit

De school werkt voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit. De school speelt in op maatschappelijke ontwikkelingen, luistert naar de mening van de ouders en maakt gebruik van instrumenten die inzicht geven in de kwaliteit van onderwijs. In het voorjaar van ieder even kalenderjaar maken we gebruik van de 'kwaliteitsmeter'. Dit meetinstrument enquêteert ouders, leerlingen van groep 6/ 7 / 8 en teamleden. De uitkomst van deze enquête zal meegenomen worden in de verbeterplannen, waarmee we ons onderwijs verbeteren. Het leerlingvolgsysteem verzamelt alle toetsresultaten van uw kind. Onze school maakt gebruik van landelijk genormeerde IEP-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden afgenomen in groep 3 t/m groep 8. Voor groep 1/2 is er een observatiesysteem vanuit IEP. Het leerlingvolgsysteem geeft niet alleen een overzicht van de toetsresultaten van uw kind, maar geeft ook een vergelijking van de scores met andere basisscholen in Nederland. Aandachtspunten die voortkomen uit deze vergelijking worden omgezet in acties die we benoemen in de veranderingsplannen van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften is geïntegreerd in het dagelijks onderwijs. De speciale zorg is op drie niveaus ingedeeld: individueel-, groep- en schoolniveau.

Wat is Passend Onderwijs?

Kinderen hebben recht op goed onderwijs dat bij hen past. Passend onderwijs is er dan ook op gericht om alle kinderen in het basisonderwijs zoveel mogelijk thuisnabij te ondersteunen. Voor sommige kinderen is op school meer hulp nodig: bijvoorbeeld om zich goed te concentreren, of om de rekenles te begrijpen. Het is de verantwoordelijkheid van de stamgroepleider om de kinderen die dat nodig hebben in de klas extra aandacht te geven. Voor sommige kinderen is deze basisondersteuning niet genoeg. Zij hebben bijvoorbeeld speciale onderwijsbehoeften op het gebied van leren of gedrag. Voor hen moeten meer maatregelen worden getroffen om passende ondersteuning te realiseren. In overleg met ouders wordt dan bekeken welk (tijdelijk) arrangement het beste is. Soms zijn kleine maatregelen al voldoende, soms is iets meer nodig. In eerste instantie ligt de focus op extra ondersteuning in de groep en op de basisschool. Wanneer dat niet voldoende blijkt, kan in overleg tussen school en ouders worden besloten dat een school voor speciaal onderwijs een meer passende plek is.

Ondersteuningseenheid Zuid

Samenwerkingsverband PO de Meijerij bestaat uit 3 ondersteuningseenheden. Noord, midden en zuid. Jenaplanschool Molenwijk valt onder de ondersteuningseenheid Zuid. Binnen OE Zuid wordt met een team van specialisten gewerkt. Zij zijn degene die advies geven, contact zoeken met de scholen als er een ondersteuningsvraag is en arrangementen begeleiden. Gedrag, leerontwikkeling, hoogbegaafdheid en Mytyl zijn een aantal voorbeelden van specialismen. Verschillende mensen zijn eerder aan SO-scholen verbonden geweest. Ons samenwerkingsverband heeft als missie: We bieden thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar.

Oudersteunpunt

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij (www.ouderjeugdsteunpuntdeimeierij.nl) vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veel gestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kunt u op de website vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband.

De poster 'basisondersteuning' is te vinden op de website van het verband: [Meijerij-PO_A3-poster-ondersteuning_v3.pdf](#) (demeierij-po.nl). Bij deze poster is een notitie geschreven die toelichting geeft op de poster en beschrijft hoe ondersteuning is geregeld binnen PO de Meierij: [Notitie-ondersteuning-binnen-SWV-PO-de-Meierij.pdf](#) (demeierij-po.nl).

Externe ondersteuning

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De GGD Hart voor Brabant volgt alle kinderen in onze regio vanaf hun geboorte tot hun achttiende jaar. We beantwoorden vragen van ouders en verzorgers over gezondheid, opvoeding en opgroeien. We helpen je als iets anders gaat dan jij verwacht. We willen er zijn voor jou en je kind.

Wanneer nodigt de GGD je uit tijdens de basisschoolperiode?

Als jouw kind 5/6 jaar is:

We meten de lengte en het gewicht van jouw kind. Ook testen we op deze leeftijd de oren en de ogen. Voor de ogentest bekijkt jouw kind een poster met zogenaamde E haken. Je kind geeft aan, aan welke kant de haken open zijn. Meer informatie over de oogtest. Voor de gehoortest krijgt je kind een koptelefoon op om naar piepjes luisteren. De geluiden zijn heel hoog en heel laag,

dan weer hard en dan weer zacht en ze komen links en/of rechts. Bij elk piepje dat hij of zij hoort drukt je kind op een knopje waardoor we kunnen zien wat hij of zij wel of niet kan horen. Meer informatie over de gehoortest. Tenslotte bespreken we de gezondheid en de ontwikkeling van jouw kind.

Als jouw kind 9/10 jaar is:

Voor zijn of haar 10e verjaardag nodigen wij jouw kind uit op het consultatiebureau voor de vaccinatie tegen difterie, tetanus en polio (dtp) en bof, mazelen en rodehond (bmr). Je kind krijgt dus twee vaccinaties, meestal in de bovenarmen. Tijdens de afspraak meten we opnieuw de lengte en het gewicht van jouw kind. We bespreken met jou de groei en de ontwikkeling. Op onze website vind je meer informatie over de vaccinaties.

Samenwerking met school

De GGD Jeugdgezondheidszorg werkt samen met school. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen nemen deel aan het Zorg Advies Team op school. Voor de ontwikkeling of gezondheid van kinderen is het goed om met andere organisaties te praten. Als het gesprek over jouw kind gaat, bespreken we dit altijd eerst met jou.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is er voor de ouders, kinderen en leerkrachten en heeft, indien nodig, contact met onze intern begeleider en neemt deel aan het Zorgteam -overleg binnen onze school. De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt ouders bij opvoedingsvragen en geeft informatie over problemen die zich voordoen tijdens de ontwikkeling van een kind. Vooral problemen op het sociale en emotionele vlak. Zij kan zelf begeleiding bieden maar ook een rol spelen in het zoeken en vinden van goede hulpverlening. U kunt contact opnemen via onze intern begeleider of Bureau Wegwijs, tel. (0411) 65 59 90.

Bureau Wegwijs In de gemeente Boxtel wordt er gewerkt vanuit Bureau Wegwijs. Heb je hulp of ondersteuning nodig? WegWijs helpt als het gaat om zorg, welzijn, inkomensondersteuning, schuldhulpverlening, opvoeden, opgroeien en wonen. WegWijs informeert, adviseert, verwijst en coördineert. <https://www.boxtel.nl/wegwijs>

Logopedie

Stem, spraak, taal en gehoor zijn belangrijke functies. Als een kind daar problemen mee heeft kan dat van invloed zijn op het maken van contacten met anderen en op het leerproces. De logopedist kan in samenwerking met de ouders, de leerkrachten en de schoolarts het kind helpen om het spreken en de taalontwikkeling zo goed mogelijk te ontwikkelen. De leerkrachten en/of interne begeleiders zullen u mogelijk adviseren om via huisarts/schoolarts een afspraak te maken met een logopedist, indien zij dit nodig achten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is onze ambitie om de komende jaren de transitie te maken van individuele arrangementen naar groepsarrangementen. We vertrekken steeds vanuit de vraag: 'wat heeft dit kind nodig en wat kunnen wij anders organiseren om aan deze onderwijsbehoeften te voldoen'. Dat vraagt om een open blik, goed luisteren en kijken achter gedrag. Het overleg met ouders, samenwerkingsverband en andere experts is hierbij van groot belang.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Voor de inzet van extra ondersteuning verwijzen we naar het schoolondersteuningsplan.

We volgen teambrede scholing op didactisch handelen en kijken achter gedrag, vanuit onze Jenaplanvisie.

Voor hele specifieke begeleiding worden wij ondersteund door mensen uit de Zorgpool van Stichting Talents en de expertise van het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Voor de inzet van extra ondersteuning verwijzen we naar het schoolondersteuningsplan.

We volgen teambrede scholing op didactisch handelen en kijken achter gedrag, vanuit onze Jenaplanvisie.

We werken in onze school met een Happy coach.

Voor hele specifieke begeleiding worden wij ondersteund door mensen uit de Zorgpool van Stichting Talentis en de expertise van het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Voor de inzet van extra ondersteuning verwijzen we naar het schoolondersteuningsplan.

We volgen teambrede scholing op didactisch handelen en kijken achter gedrag, vanuit onze Jenaplanvisie.

We werken in onze school met een Happy coach.

Voor hele specifieke begeleiding worden wij ondersteund door mensen uit de Zorgpool van Stichting Talentis en de expertise van het samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We hebben een nauwe samenwerking met verschillende aanbieders voor ondersteuning van onze leerlingen.

Voor de inzet van extra ondersteuning verwijzen we naar het schoolondersteuningsplan.

Voor hele specifieke begeleiding worden wij ondersteund door mensen uit de Zorgpool van Stichting Talentis en de expertise van het samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen op school

Stamgroepleiders worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Ook krijgt de schoolleiding steeds vaker het verzoek van ouder om hun kind de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen.

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Om onnodige fouten te voorkomen, risico's voor de kinderen te beperken en ter bescherming van haar werknemers, voert Stichting Talentis een zeer terughoudend beleid aangaande de verstrekking van medicijnen c.q. het uitvoeren van medische handelingen. Deze zorgverantwoordelijkheid komt, als het gaat om hygiëne en gezondheid, uitsluitend aan de ouders toe. Zij zijn verantwoordelijk voor een juist gebruik van medicijnen van kinderen of voor het correct uitvoeren van kleine medische ingrepen. Waar mogelijk moeten medicijnen voor of na school of tussen de middag thuis worden toegediend. Doordat de kinderen gedurende een langere aaneengesloten periode in de school verblijven, is het niet helemaal uit te sluiten dat door een arts voorgeschreven medicijngebruik of medische handelingen onder schooltijd noodzakelijk zijn. Het kan dan gaan om geplande activiteiten maar ook om handelingen als gevolg van een ongeval. Een enkele keer wordt werkelijk medisch handelen van leraren gevraagd zoals het geven van sondevoeding, het toedienen van een zetje of het geven van een injectie. De schoolleiding aanvaardt met het verrichten van dergelijke handelingen een aantal verantwoordelijkheden. Leraren begeven zich dan op een terrein waarvoor zij niet gekwalificeerd zijn. Met het oog op de gezondheid van de leerling is het van groot belang dat zij in dergelijke situaties zorgvuldig handelen. In overleg met de GGD is er een protocol opgesteld waarin beschreven wordt hoe de school met deze problematiek om dient te gaan. Dit protocol is door de GMR van de stichting goedgekeurd en wordt inmiddels op alle scholen toegepast. De huisartsen binnen de gemeente Boxtel zijn eveneens op de hoogte van dit protocol. Indien u als ouder te maken krijgt met een situatie waarbij medicijnverstrekking c.q. medisch handelen aan de orde is, gelieve u contact op te nemen met de directie van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons pestprotocol vindt u terug in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Wij werken op school niet met een anti-pestcoördinator maar met een happy coach. Ook de interne vertrouwenspersonen zijn hier nauw bij betrokken. We investeren veel in een goede groepsdynamiek, waarmee we vooral insteken op preventie van pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Het klimaat op school

We vinden het erg belangrijk dat een kind met plezier naar school gaat. De sfeer op school, het pedagogisch klimaat, is belangrijk. Een kind moet zich veilig en thuis voelen. Dit is alleen mogelijk als de omgang tussen kinderen onderling en stamgroepleiders en ouders prettig is. Kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn. Een duidelijke structuur met regels en afspraken vinden wij belangrijk en worden regelmatig tijdens onze kringgesprekken besproken. De belangrijkste regel bij ons op school is:

De NULDE regel

Het draait allemaal om respect. Je kunt schoolregels zo lang of zo kort maken als je wilt. Maar de kern blijft: “respectvol omgaan met elkaar”. Respect tonen voor elkaar en omgaan met elkaar zoals je wilt dat er ook met jou wordt omgegaan. Die regel geldt voor allen: voor leerlingen, stamgroepleiders, schoolleiding en ouders. Je toetst in de eerste plaats je eigen doen en laten en je kunt er op terugvallen als de ander jou hindert. Alle goede schoolregels zijn terug te voeren op die ene regel: de NULDE regel.

Leef met de ander zoals je wilt dat de ander met jou leeft.

- Ik draag eraan bij, dat iedereen zich prettig kan voelen op school
- Ik help een ander als dat nodig is
- Ik heb zorg voor de spullen waarmee ik omga

En dat wil zeggen: Je mag elkaar niet storen. Niet door gedrag- Niet door je houding- Niet door je taalgebruik.

De regels en afspraken, die er in de groep en op school worden gehanteerd staan in dienst van het schoolklimaat. Deze gedragsrichtlijnen zijn bedoeld om meer duidelijkheid te scheppen naar iedereen: team, leerlingen en ouders.

Burgerschap en sociale veiligheid

Doel van het Burgerschap is kinderen bekend te maken met de omgeving van de school in de breedste zin van het woord. Van Sociale Veiligheid is het doel, dat de school er alles aan doet om kinderen op alle terreinen zich veilig te laten weten en zijn in en rondom de school. In de basisprincipes van het Jenaplanconcept zijn deze items impliciet verwerkt. Beide onderwerpen zijn voor onze school uitvoerig beschreven in ons schoolplan.

Veilige en fijne plek

Iedere school moet een veilige plek zijn. In de eerste plaats voor de kinderen natuurlijk, maar daarnaast ook voor medewerkers en ouders. In geen enkele school is daarom plaats voor (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, discriminatie of diefstal. Soms zijn er vertrouwelijke onderwerpen of klachten die u wilt bespreken.

Aanspreekpunten voor ouder(s) en verzorger(s) Het eerste aanspreekpunt is altijd de groepsleerkracht. Wanneer het voor u niet mogelijk is met hem of haar te praten, neem dan contact op met Monique van de Ven, directeur van Jenaplanschool Molenwijk. Zijn de leerkracht en de directeur voor u, vanwege de aard van het onderwerp, niet de juiste personen om mee te praten? Dan kunt u contact opnemen met Noortje van Sambeek of Elise van Kessel de interne vertrouwenspersonen op onze school. Ook zijn er externe vertrouwenspersonen beschikbaar. Het bestuur van de school heeft een contract afgesloten met Vertrouwenswerk voor het leveren van externe vertrouwenspersonen. Deze zijn niet in dienst van de school of het bestuur. Personeelsleden van de school die zich zorgen maken over een situatie waarin zij op school betrokken zijn, met andere personeelsleden, ouders, directie of bestuur, kunnen tevens een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen. Het gaat daarbij niet om arbeidsrechtelijke kwesties, wel om bejegening, denk bijvoorbeeld aan situaties zoals pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie of agressie tussen volwassenen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Kessel	elise.vankessel@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Sambeek	noortje.vansambeek@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Kessel	elise.vankessel@stichtingtalentis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeden van kinderen is een gezamenlijke verantwoording van ouders en team. Betrokkenheid van ouders bij de school is belangrijk om de opvoeding op elkaar af te stemmen. Uitwisseling van informatie over uw kind zorgt voor een goede aansluiting van de thuissituatie bij het schoolprogramma.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We geven op verschillende manieren informatie over de schoolactiviteiten:

- Door middel van 'Ouderportaal' wordt alle informatie met ouders gecommuniceerd;
- de agenda, de plannen en beleid.
- In de Molenwijkse wentelwiekkraan brengen we u op de hoogte van de laatste gebeurtenissen op school. De kraan wordt gevuld door kinderen van onze school, kinderdagverblijf en BSO.
- Onze schoolgids geeft een uitgebreid beeld van de inhoud van ons onderwijs;
- Twee keer per jaar wordt een algemene ouderavond georganiseerd, waarop u over actuele schoolthema's wordt geïnformeerd. Deze ouderavond wordt samen met de medezeggenschapsraad en de ouderkring georganiseerd;
- Tijdens de jaarlijkse stamgroepavond krijgt u informatie over een schooldag van uw kind.

Klachtenregeling

Indien u van mening bent dat er onvoldoende naar u wordt geluisterd of u bent van mening dat uw uiting van onvrede van dien aard is dat er sprake is van een formele klacht geven wij hieronder aan op welke wijze u uw klacht kunt indienen. U kunt uw klacht indienen bij:

A. College van Bestuur Stichting Talentis

Marktveld 28, 5261EB Vught

Tel: 0411611641

E-mail: info@stichtingtalentis.nl

B. De Geschillencommissies bijzonder onderwijs Stichting GCBO

Postbus 394 3440 AJ Woerden

Tel: 070-386 16 97

E-mail: info@gcbo.nl

C. Onderwijsgeschillen

Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Tel: (030) 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- De Ouderkring

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In de medezeggenschapsraad bespreken ouders en personeel alle belangrijke aangelegenheden van de school. De leden van de raad zijn altijd aanspreekbaar voor alle ouders en stamgroepleiders. De raad bestaat uit een aantal leden, met een vertegenwoordiging van ouders en het schoolteam. Een lid van de schoolleiding is als adviseur en als vertegenwoordiger van het schoolbestuur aanwezig. De MR toetst het beleid van de school en voorziet dat van eventuele correcties en aanvullingen. De MR heeft over veel beleidsonderwerpen wettelijk adviesrecht of instemmingsrecht.

Op dit moment zijn de leden:

Ouders

- Helena Haest - voorzitter
- Mandy Smolders

Teamleden

- Noortje van Sambeek
- Daan van den Boer - secretaris

Als adviserend lid kan de directeur worden toegevoegd. De oudergeleding wordt gekozen door de ouders, de teamgeleding door de teamleden. De MR vergadert ongeveer zeven maal per jaar. De vergaderingen zijn openbaar. U bent als ouder van harte welkom als toehoorder. Voor meer informatie over de functies, taken, samenstelling en kandidaatstelling van MR en GMR verwijzen wij u naar de reglementen die u via de MR-leden kunt verkrijgen. Als u overweegt om in de MR plaats te nemen, kunt u voor meer informatie bij de MR-leden terecht. De MR is bereikbaar via de leden en via mr.molenwijk@stichtingtalentis.nl).

Eén teamlid (Steffie Coppelmans) vertegenwoordigt onze school in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR toetst het beleid van het schoolbestuur stichting Talentis.

De Ouderkring

Onze school beschikt al jaren over een enthousiaste en zeer actieve ouderkring. De ouderkring heeft als doel het vergroten van de betrokkenheid van ouders, de ouderparticipatie. Hiervoor kunnen ze het team en de MR adviseren en voorstellen doen. Elke stamgroep heeft 2 stamgroeppouders. Zij ondersteunen de stamgroepleiders bij het organiseren van speciale activiteiten van de stamgroep en kunnen een aanspreekpunt zijn voor andere ouders. Van elke stamgroep maakt minimaal één ouder deel uit van de ouderkring. Alle ouders zijn automatisch lid van de vereniging 'de Ouderkring'. De ouderkring probeert, door het jaar heen, onderstaande taken uit te voeren:

- Stimuleren van ouderparticipatie.
- Het organiseren van informatieochtenden voor nieuwe ouders.
- Ondersteunen bij activiteiten zoals carnaval, laatste schoolweek, kerst, het verkeersexamen.
- Opzetten van acties ten bate van de school of van goede doelen.

Om dit allemaal uit te kunnen voeren en de taken onderling te verdelen komen ze +/- 6 keer per jaar bij elkaar. Wilt u meedenken over bovenstaande items of heeft u nieuwe ideeën, kom dan een keer naar onze vergadering of neem contact op met de voorzitter van de ouderkring: Linda Scheel. U kunt ook mailen naar: ov.molenwijk@stichtingtalentis.nl.

Hulp van ouders

Vanuit de ouderkring is een aantal commissies actief, waarin ouders de mogelijkheid hebben om hun steentje bij te dragen aan de diverse activiteiten. De ouderkring gebruikt een inventarisatie, waarop ouders zich aan kunnen melden voor bepaalde activiteiten. Via de stamgroeppouders kan het team ook om ouderhulp vragen bij verschillende activiteiten, zoals: excursies, handvaardigheid, voorbereiding en uitvoering van wereldoriëntatie. Hier vindt u een opsomming van enkele commissies:

Kampcommissie

Het jaarlijkse schoolkamp wordt met hulp van de kampcommissie georganiseerd. De commissie draagt zorg voor de huur van accommodaties, biedt hulp bij de voorbereiding en uitvoering van het jaarlijks schoolkamp en verzorgt de financiën.

Feestcommissie

De feestcommissie assisteert in overleg met het team bij feesten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, e.d.

Tuincommissie

De tuincommissie heeft zich ook ingezet voor de verbouwing van de speelplaats. In samenwerking met veel ouders is het tegelplein omgebouwd tot een uitdagende speel-, kruip-, graaf- en onderzoek plek. De commissie onderhoudt samen met kinderen het schoolplein en de speelvoorzieningen op de speelplaats.

Commissie nieuwe ouders

Deze commissie heeft als taak de nieuwe ouders wegwijs te maken op onze school. De commissie introduceert de activiteiten van de school bij de nieuwe ouders.

Preventie-groep-luizen

Om te voorkomen dat luizen een plaag kunnen worden op school, is er een groep ouders die zorgt voor preventieve maatregelen ter bestrijding van hoofdluis. Kinderen worden na elke vakantie gecontroleerd op hoofdluis. Informatie over hoofdluis ontvangt u via de stamgroepleider van uw kind.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het onderwijsaanbod van onze school wordt dankzij uw ouderbijdrage compleet gemaakt met excursies, vieren van jaarfeesten en extra aankleding van het schoolgebouw en de speelplaats. Nadat een kind is toegelaten tot de school, wordt aan de ouders gevraagd om jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De ouderbijdrage wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld. Voor schooljaar 2024-2025 bedraagt deze € 30,- per kind. Met dit geld worden extra activiteiten georganiseerd voor alle kinderen. Zonder uw bijdrage zijn deze activiteiten niet mogelijk. Wij stellen het daarom zeer op prijs als u de ouderbijdrage wilt betalen. Met deze bijdrage kan er daadwerkelijk een verrijking van het onderwijsaanbod plaatsvinden en de jenaplangedachte nog beter verankerd worden. Want dit laatste, de jenaplangedachte, is de prioriteit.

Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Vanuit de gedachte 'samen kunnen we meer' sluiten we geen kinderen buiten als u de ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen. Samen zorgen we voor een rijk aanbod voor ieder kind.

Mocht het voor u financieel niet mogelijk zijn om de ouderbijdrage te voldoen, meldt dit dan bij de directeur. Zij zal hier vertrouwelijk mee omgaan en een oplossing met u bespreken.

Op 1 augustus 2021 treedt op het gebied van de vrijwillige ouderbijdrage een aangescherpte wetgeving in werking. De wijziging houdt in dat alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Daarnaast worden scholen verplicht dit expliciet te vermelden in de schoolgids. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voorbeelden zijn schoolreisjes en langdurige extra activiteiten, zoals aanvullend sportaanbod of dans- en muzieklessen en extra onderwijsprogramma's, zoals bij het tweetalig onderwijs. Het wetsvoorstel regelt ook dat scholen per 1 augustus 2021 expliciet in de schoolgids moeten vermelden dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. <https://avs.nl/actueel/nieuws/nieuwe-wet-vrijwillige-ouderbijdrage-per-1-augustus-2021/>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind door ziekte de school niet kan bezoeken, willen we dit vóór schooltijd weten. Ouders kunnen ziekte van hun kind telefonisch doorgeven (tel. nr. school: 0411672048) of één van de broers of zussen een briefje meegeven om aan de betreffende stamgroepleider te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het verzuimen van school voor bijzondere omstandigheden dient vooraf schriftelijk aangevraagd te worden. Hiervoor kan de ouder bij de directeur of de administratieve medewerkster een aanvraagformulier (<https://www.bs-jenaplan-molenwijk.nl/pagina/82137/Formulieren>) verkrijgen. Het geven van extra verlof buiten de vakanties wordt enkel toegestaan bij gewichtige omstandigheden.

Onder gewichtige omstandigheden verstaan wij:

- Familieomstandigheden
- Medische redenen
- Sociale omstandigheden
- Een uitgebreid overzicht van gewichtige omstandigheden is bij de directeur verkrijgbaar.

Geen geldige reden om buiten de normale schoolvakantie verlof te nemen zijn:

- Een afwijkend vakantierooster van slechts enkele dagen van andere kinderen uit het gezin, die een andere school bezoeken;
- Wanneer er geen andere boekingsmogelijkheden voor een vakantiereis zijn;
- Vanwege lagere prijzen of minder druk seizoenen bij een vakantiereis
- Eén of meerdere dagen eerder afreizen, later terugkomen van vakantie om drukte op de wegen te vermijden;
- Eerder vertrekken omdat men voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben.

Ongeoorloofd verzuim

Wanneer ouders/verzorgers zich niet houden aan hun verplichtingen, zijn wij verplicht dit verzuim aan te merken als 'ongeoorloofd verzuim'. Dit ongeoorloofde schoolverzuim dient de directeur te melden aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar van de gemeente Boxtel neemt vervolgens contact met u op en kan mogelijk een proces-verbaal opmaken en dat voorleggen aan de officier van justitie.

Bezwaarschrift

Indien ouders/verzorgers zich niet kunnen verenigen met een afwijzing van een verzoek om extra verlof, kunnen zij hiertegen op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht, binnen 6 weken na dagtekening van de beschikking gemotiveerd een bezwaarschrift indienen bij de directeur van de school en bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een ouder op zoek gaat naar een passende school voor zijn of haar kind, verzamelt de ouder eerst informatie. Dit kan via het lezen van de schoolgids, een bezoek aan onze website en via een bezoek aan de school.

Voor een schoolbezoek kunt u een afspraak maken met de directeur. Tijdens een informatief gesprek krijgt u uitleg hoe wij onderwijs geven en hoe wij met de kinderen omgaan. We kijken ook samen met u in stamgroepen waar de kinderen aan het werk zijn. U meldt uw kind aan door het invullen van het aanmeldingsformulier. Dit formulier kunt u opvragen bij de administratie. Na aanmelding ontvangt u van de administratie een bevestiging van aanmelding. Uw kind mag volgens art. 39 lid 3 van de onderwijswet voor zijn vierde verjaardag maximaal 5 keer naar school komen om te 'wennen'. Vanaf de dag dat het kind 4 jaar wordt, mag het de school dagelijks bezoeken.

Wij hanteren een aantal criteria voor plaatsing van uw kind op onze school.

- Kinderen kunnen vanaf 2 jaar bij ons aangemeld worden.
- Broertjes en zusjes gaan altijd voor.
- We streven naar +/- 28 leerlingen in een stamgroep
- Kinderen die het volgend schooljaar starten, worden in de maand juni daaraan voorafgaand uitgenodigd om op onze doorstroom middagen te komen kennismaken met hun nieuwe stamgroep.

Op onze website vindt u een actueel overzicht van de groepen waarvoor we een wachtlijst hanteren.

Ongeveer 6 weken voor de start op onze school neemt de school contact op om de 'wen-dagen' af te spreken. Ongeveer 2 maanden voor de 4de verjaardag wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek. Daarnaast stellen we een overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf op prijs.

Voor aanmelding voor groep 2 t/m 8 wordt dezelfde procedure gevolgd. In het samenwerkingsverband van alle Buxtelse basisscholen zijn afspraken gemaakt over de overdracht. Deze afspraken zijn o.a.:

- Na goedkeuring van de ouders nemen de directeurs van de scholen contact met elkaar op;
- Hierna heeft onze directeur een gesprek met de ouders; vaak is de IB-er hierbij aanwezig. We brengen gezamenlijk de onderwijsbehoeften van het kind in beeld en bekijken of wij een passende plek zouden kunnen zijn voor het kind.
- Vervolgens neemt onze intern begeleider contact op met de interne begeleider van de andere school;
- Daarna bespreken we intern of wij de betreffende leerling op een adequate manier kunnen begeleiden, waarna we uiteindelijk de ouders adviseren hun kind(eren) al dan niet in te schrijven;
- Bij inschrijving wordt een overdrachtdossier verwacht van de vorige basisschool.

4.5 Overige zaken

AVG:

Als school hebben wij te maken met nieuwe Europese wetgeving rond privacy, te weten de AVG die per 25 mei 2018 in is gegaan. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. Onze school heeft een start gemaakt met het voldoen aan deze AVG. Momenteel zijn we bezig met de volgende zaken:

- invullen van het Register Verwerkingen,
- verzamelen en beoordelen van de verwerkersovereenkomsten,
- bespreken en vragen om instemming aan de GMR van het Privacybeleid
- de aanstelling van een Functionaris Gegevensverwerking

'Verwerking' heeft alles te maken met de persoonsgegevens die wij zelf, maar ook anderen zoals softwareleveranciers, verwerken. Dit traject zal ertoe leiden dat onze school betrokkenen goed voorlicht over de privacybescherming op school, over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacy-risico's te beperken. Op onze school zullen we ook alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken.

De Privacyverklaring die hierbij hoort, kunt u terugvinden op onze website.

Foto's en video-opnames

Bij allerlei activiteiten en feestelijkheden worden de laatste jaren foto's en films gemaakt. Waar vrijwel niemand aan denkt, is dat voor het publiceren eigenlijk toestemming gevraagd moet worden. Wellicht zijn er ouders die bezwaar hebben tegen het ongevraagd plaatsen van foto's waarop hun kinderen staan. De schoolgids, de website en de facebookpagina zijn aantrekkelijker met foto's van activiteiten die op school plaatsvinden. 1x per jaar vragen we u schriftelijk om toestemming voor verschillende toepassingen van foto's van uw kind (bijvoorbeeld website, facebookpagina of de schoolgids). Indien u hier bezwaar tegen heeft, kunt u dat op dat moment aangeven.

Sponsoring en schenkingen

Elke school heeft een enorme behoefte aan meer financiële bestedingsruimte. Goed onderwijs geven kost nu eenmaal geld. Wij vinden dat we met de minimale vergoedingen van het ministerie van OCW goed onderwijs moeten verzorgen. Dit betekent dat we voortdurend keuzes moeten maken. Het zou fijner zijn, als wij de keuze niet vooraf hoeven te maken, maar onze leerlingen dat kunnen doen bij hun spelen en werken. Daarom komt ook op scholen sponsoring voor. Bij sponsoring moet je denken aan geld, goederen of diensten, die een bedrijf aan een school levert en waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt. Omdat het schoolbestuur altijd verantwoordelijk is voor alles wat binnen de schoolorganisatie plaatsvindt, moet het bestuur (in overleg met de MR) sponsoring goedkeuren.

Als schoolorganisatie zijn we niet tegen sponsoring. Op heel kleine schaal gebeurt het ook wel af en toe. Sponsoring biedt wellicht kansen, die we op een andere manier niet kunnen pakken.

We stellen wel enkele voorwaarden aan sponsoring:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag geen schade opleveren aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van kinderen;
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar brengen;
- Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud en continuïteit van het onderwijs.

De school onderschrijft het convenant dat het bedrijfsleven, de consumentenorganisaties, het onderwijsveld en het ministerie hebben opgesteld. Natuurlijk nodigen wij u graag uit om de mogelijkheden van sponsoring te bespreken.

Regelmatig komt het voor, dat ouders de school materialen en goederen aanbieden. Wij zijn vanzelfsprekend altijd heel blij met bruikbare materialen. We vinden het fijn als u vooraf even informeert of er behoefte aan is. U kunt voor meer informatie contact opnemen met de directeur.

Gebruik van materialen

De kinderen krijgen op school goede lees- en schrijfmaterialen. Als deze stuk gaan bij normaal gebruik, vervangen we deze materialen. Als er sprake is van opzettelijk vernielen, krijgen de kinderen van de school geen nieuw materiaal. De kosten zijn dan voor rekening van de ouders.

Veel materialen moeten nog jarenlang door andere kinderen op school gebruikt worden en ook die kinderen willen we graag goed materiaal geven. In de stamgroepen wordt de nodige aandacht besteed aan het zorgvuldig omgaan met materialen. Dat kunnen

ook spullen van school zijn, maar ook spullen die meegebracht worden door de kinderen in het kader van wereldoriëntatie of spel.

Toch vragen wij u voorzichtig te zijn met het meegeven van kostbare of breekbare spullen. De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken of stuk gaan van spullen van thuis.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de leerlingen goed te volgen gebruiken wij het IEP leerlingvolgsysteem. Daarnaast zijn er de observaties van de stamgroepleider en de resultaten van het gemaakte werk.

We voeren kindgesprekken, ouderkindgesprekken, stamgroepbesprekingen en (indien nodig) individuele leerlingbesprekingen. Dit alles in de PDCA-cyclus. Hierbij volgen we de leerlingen structureel en nemen we hen mee in hun ontwikkeling. Kinderen voelen eigenaarschap bij hun eigen leerproces. Zij krijgen inzicht in waar ze staan en wat het betekent voor hun volgende stap in het aanbod.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

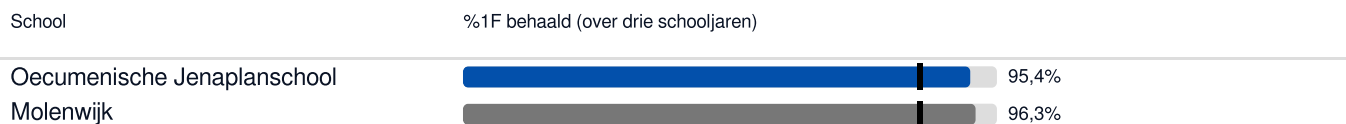
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

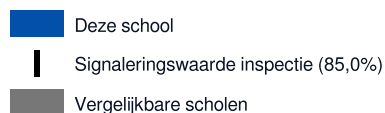
Bij een eindtoets wordt gekeken naar de talenten op cognitief vlak. Graag zien we de ontwikkeling van kinderen in een breder perspectief, waarbij het cognitieve leren een belangrijk onderdeel is. Het aanleren van vaardigheden, de jenaplanessenties, zijn voor ons een ander belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van de kinderen.

Bovenal streven we op onze school naar gelukkige kinderen, die het beste uit zichzelf naar boven leren halen. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van kinderen. Als we hun nieuwsgierigheid kunnen behouden, hebben we veel bereikt. Want een kind dat vanuit intrinsieke motivatie wil blijven leren, haalt het beste uit zichzelf.

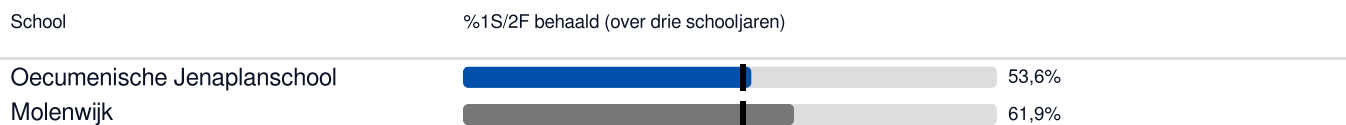
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



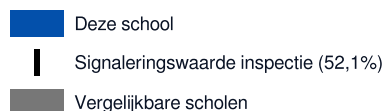
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het voortgezet onderwijs

In het laatste jaar van de basisschool staan de ouders en kinderen voor de keuze van vervolgonderwijs. Dat is niet altijd gemakkelijk. Daarom gebeuren in de loop van het laatste schooljaar verschillende dingen die bij de keuze kunnen helpen.

Het schooladvies

Ieder kind ontvangt eind groep 7 een streefniveau. In november groep 8 volgt het voorlopig schooladvies en in januari/februari het definitief schooladvies. Het komt in goed overleg tussen stamgroepleiders van de bovenbouw, de interne begeleider en de directeur tot stand. In ons advies worden naast kennis ook houdingsaspecten als doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, zelfbeeld en motivatie meegenomen. De resultaten van groep 3 t/m 8 vastgelegd in het leerlingvolgsysteem, ondersteunen het schooladvies. Ook nemen we ouders en kinderen mee in het proces. De definitieve keuze en aanmelding zijn een zaak van de ouders. Folders en brochures van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs worden zoveel mogelijk via de leerlingen van groep 8 verspreid. Gedurende het hele schooljaar kunt u de voorlichtingsdagen bezoeken van de scholen voor voortgezet onderwijs.

De aannameprocedure loopt als volgt:

- U meldt uw kind aan op de school van zijn of haar keuze. Hierbij hebt u het advies van onze school nodig.
- Wanneer de school voor voortgezet onderwijs twijfels heeft betreffende de aanmelding, neemt het voortgezet onderwijs contact op met onze school.
- Na overleg wordt u op de hoogte gebracht van de uitslag en kunt u eventueel een gesprek aanvragen.
- De uitslag kan bestaan uit een definitieve plaatsing of verwijzing naar een andere vorm van voortgezet onderwijs.
- Na plaatsing bespreekt de stamgroepleider uw kind met de contactpersoon van de voortgezet onderwijsschool om de aansluiting zo optimaal mogelijk te maken.

Zij-instroom:

Onze school heeft relatief veel zij-instroom kinderen (kinderen die instromen vanuit andere scholen). Vaak komt dit omdat ouders vastlopen in de zorg voor hun kind op de huidige school en zij op zoek gaan naar een goed alternatief. De procedure van zij-instroom wordt zeer zorgvuldig gelopen en de insteek is om zoveel mogelijk in beeld te krijgen of de overstap een succes wordt voor het betrokken kind. Daarvoor kijken we nauwgezet of wij de benodigde zorg kunnen bieden, binnen ons onderwijsconcept en binnen de samenstelling van onze huidige groepen. De hoeveelheid zij-instroom kinderen hebben soms wel een uitwerking op onze scores, die we meewegen in onze analyse. Maar tegelijkertijd zien we ook kinderen opbloeien en enorme sprongen maken in hun welbevinden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,0%
vmbo-b / -k	4,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	4,0%
vmbo-(g)t	16,0%
havo	44,0%
havo / vwo	8,0%
vwo	16,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ieder mens is uniek

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Jenaplanschool Molenwijk hecht veel waarde aan de sociale opbrengsten van haar onderwijs. De school ziet zichzelf als een leef- en werkgemeenschap waar kinderen, ouders en leerkrachten samenwerken. Er wordt veel aandacht besteed aan het creëren van een veilige en respectvolle sfeer waarin ieder kind zich thuis voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Aansluiten bij kwaliteiten en onderwijsbehoeften:

De school streeft ernaar aan te sluiten bij de diverse kwaliteiten en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doet zij door middel van:

- **Stamgroepen:** In de stamgroepen zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Dit stimuleert samenwerking en wederzijdse hulp. Oudere kinderen leren van jongere kinderen en omgekeerd.
- **Instructiegroepen:** Voor vakken als rekenen en taal wordt gewerkt in instructiegroepen op niveau. Dit zorgt ervoor dat ieder kind op zijn of haar eigen tempo kan leren en de juiste instructie krijgt.
- **Wereldoriëntatie:** Wereldoriëntatie staat centraal in het onderwijs. Hierbij wordt aangesloten bij de interesses van de kinderen en worden zij gestimuleerd om zelfstandig te denken en een eigen mening te vormen.
- **Thematisch werken:** Door thematisch te werken, wordt de lesstof betekenisvoller en kunnen kinderen verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden.

Extra aandacht:

De school besteedt extra aandacht aan:

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** De school gebruikt MijnRapportfolio om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen en te stimuleren. Er worden ouder-kindgesprekken gevoerd waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat.
- **Burgerschap en sociale veiligheid:** De school vindt het belangrijk dat kinderen zich bewust zijn van hun rol in de maatschappij en dat zij leren respectvol met elkaar om te gaan. Dit wordt onder andere vormgegeven in projecten en thema's.
- **Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften:** De school heeft een ondersteuningsplan waarin beschreven staat hoe zij omgaat met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Jenaplanschool Molenwijk hanteert een specifieke aanpak om de sociale opbrengsten te bevorderen, namelijk het Jenaplanconcept. Dit concept is gebaseerd op vier pijlers: gesprek, spel, werk en viering. Deze activiteiten dragen bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Visie op sociale opbrengsten:

De visie van Jenaplanschool Molenwijk op sociale opbrengsten is dat deze onlosmakelijk verbonden zijn met de onderwijskundige opbrengsten. De school streeft naar een evenwichtige ontwikkeling van alle kinderen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Door te investeren in een veilig en stimulerend leerklimaat, waarin kinderen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen, wil de school bereiken dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, kritische en sociale burgers die een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

6 Schooltijden en opvang

Geen continuurooster

Enkele jaren geleden hebben we onderzocht of het wenselijk was om te gaan werken met een continuurooster. Uitkomst van dit onderzoek is dat we niet kiezen voor een continuurooster.

Zowel de school als de ouders vinden het wenselijk dat kinderen tijdens een middagpauze ruim tijd hebben voor ontspanning.

Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat stamgroepleiders 30 minuten lunchpauze kunnen hebben, zodat ook zij even kunnen ontspannen om vervolgens weer met volle focus voor de groep te kunnen.

De pauze op onze school duurt 1 uur. Alle leerlingen kunnen thuis gaan eten.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid gebruik te maken van de (betaalde) Tussen Schoolse Opvang (TSO)

Onze leerlingen eten eerst in de eigen groep, bij de eigen stamgroepleider. Daarna start de middagpauze. Deze wordt vakkundig begeleid door medewerkers van Humankind en enthousiaste vrijwilligers. De leerlingen kunnen kiezen voor diverse activiteiten waarbij ontspanning belangrijk is.

Schooltijden en vakantie

Ons schoolplein is open vanaf 8.00 uur. De deuren zijn vanaf 8.20 uur open, zodat iedereen op tijd naar binnen kan en we om 08.30 uur kunnen beginnen. Ouders brengen de kinderen graag naar binnen en kunnen de stamgroepleider kort wat vragen of mededelen. Wij vragen u echter om de stamgroepleider in de gelegenheid te stellen op tijd te kunnen beginnen. Tussen de middag mogen de kinderen die naar huis zijn geweest, om 12.55 uur op de speelplaats komen. Om 12.55 uur gaat ook de bel om naar de stamgroepen te gaan, zodat de lessen om 13.00 uur kunnen aanvangen.

Wanneer bij de aanvang van de schooldag kinderen niet aanwezig zijn en ook niet zijn afgemeld door de ouders/verzorgers wordt zo snel mogelijk contact opgenomen met hen om te informeren over de afwezigheid.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:45	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het overblijven: de tussenschoolse opvang (TSO)

De TSO wordt georganiseerd in samenwerking met Humankind. Uw kind heeft dagelijks de mogelijkheid om over te blijven. Tussen 12.00 uur en 12.15 uur eet uw kind in de eigen stamgroep. Om de rust tijdens het eten te waarborgen en de huiselijke sfeer te behouden, eten de kinderen onder begeleiding van hun eigen stamgroepleider. Met hulp van een TSO-leidster. Van 12.15 uur tot 12.55 uur kan uw kind kiezen uit buiten spelen op de speelplaats of rustige spelactiviteiten in de aula van de school. Deze activiteiten worden begeleid door geschoolde overblijfskrachten, die ook ouder zijn op onze school. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kunt u opgeven of u gebruik gaat maken van de tussenschoolse opvang. Voor de administratieve afhandeling maakt Humankind gebruik van Murlen dienstverlening. Via de website van [Murlen dienstverlening](#) kunt u de aanmelding regelen. In de onderbouw is er voor de pauze een kring, waarin de kinderen de gelegenheid krijgen om hun meegebrachte fruit of drinken te nuttigen. We verwachten een gezond tussendoortje, dus het meebrengen van snoep is niet toegestaan. Vanwege de enorme afvalberg vragen wij de ouders vriendelijk om geen gebruik te maken van blikjes en wegwerppakjes. De midden- en bovenbouwkinderen hebben van 10.00 uur tot 10.15 uur pauze. De onderbouw heeft wisselende buitenspeeltijden.

Voor- en naschoolse Opvang

Vanaf augustus 2018 verzorgt Humankind de voor- en naschoolse opvang in onze school. Ouders zijn vrij in het kiezen van hun kinderopvang. De BSO in onze school heet BSO De Wentelwiek. Meer info of aanmelden? Bel 073-7119400 of kijk op www.humankind.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen	07 oktober 2024	08 oktober 2024
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Studiedag	06 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedagen	06 februari 2025	07 februari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Studiedag	10 maart 2025	
Studiedagen	09 april 2025	10 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Studiedag	10 juni 2025	
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025