



jenaplanschool molenwijk

Schoolplan

2023-2027

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Talentis en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, controleren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Vaststellingsdocument

Datum:

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

Naam stichting: Talentis
Algemeen directeur: Dhr. T. Reijnen
Adres + nr.: Marktveld 28
Postcode + plaats: 5261 EB Vught

Telefoonnummer: 0411 611641

E-mail adres: info@stichtingtalentis.nl

Website adres: www.stichtingtalentis.nl

Naam school: Jenaplanschool Molenwijk
Directeur: Mevr. M. van de Ven
Adres + nr.: Achterberghstraat 12
Postcode + plaats: 5282 RP Boxtel
Telefoonnummer: 0411-672048
E-mail adres: info.molenwijk@stichtingtalentis.nl
Website adres: https://www.bs-jenaplan-molenwijk.nl

1. De school en haar omgeving	6
1.2 Vertegenwoordiging van ouders.	6
1.3 De Ouderkring.	7
1.4 Mening van ouders.	7
2. Stichting Talentis.	8
2.1 De missie van Talentis is: krachtig in onderwijs	8
2.2 Onze waarden	8
2.3 Onze visie: gelukkig leren	8
2.4 Strategische speerpunten	9
2.5 Werken aan kwaliteit: onze kwaliteitszorg	9
3. Ons schoolconcept	11
3.1 Missie	11
4. Wettelijke opdrachten	12
4.1 Onderwijskwaliteit	12
4.1.1 Kwaliteitszorg	13
4.1.2 Financieel beheer	14
4.2 Onderwijstijd	15
4.3 Burgerschap	15
4.4 Inhoud van ons onderwijs	15
4.4.1 Didactisch handelen	18
4.5 Wat hebben onze leerlingen nodig?	18
4.6 Leerlingenzorg	18
5. Analyse van het functioneren van de school	20
5.1 Sterkte- zwakte analyse	20
5.1.1 Strength (sterktes)	20
5.1.2 Weakness (zwaktes)	20
5.1.3 Opportunities (kansen)	21
5.1.4 Threats (bedreigingen)	21
5.2 Tevredenheidsonderzoek	21
5.2.1 Leerlingen	22
5.2.2 Ouders	22
5.2.2 Medewerkers	22
5.2.3 Conclusies	22
5.3 Basiskwaliteit	22
5.4 Dialoog	22
5.5 Opbrengsten	23
5.5.1 Sociale veiligheid	23
5.5.2. Tussenopbrengsten	25
5.5.3. Eindopbrengsten	25
5.5.4 Uitstroom voortgezet onderwijs	27
5.6 Leerlingen	27
5.7 Het team van Jenaplanschool Molenwijk	28
5.7.1. Verzuiminformatie	29
6. Visie en Ambities	30
6.1. Visie lesgeven	30
6.1.1. Doel van lesgeven	30
6.1.2. Inrichting	31
6.1.3. Waar staan we?	32

6.1.4. Ruimte voor ontwikkeling	32
6.2 Visie op identiteit	33
6.2.1. Doel van identiteit	33
6.2.2. Inrichting	33
6.2.3. Waar staan we	34
6.2.4. Ruimte voor ontwikkeling	34
6.3. Visie op doorgaande ontwikkelingslijn	34
6.3.1. Doel van de doorgaande ontwikkelingslijn	34
6.3.2. Inrichting	34
6.3.3. Waar staan we	35
6.3.4. Ruimte voor ontwikkeling	35
6.4 Visie op Kwaliteit	35
6.4.1. Doel	35
6.4.2. Inrichting	35
6.4.3. Waar staan we?	35
6.4.4. Ruimte voor ontwikkeling	35
6.4 Acties deze beleidsperiode	36

1. De school en haar omgeving

Onze school wordt bezocht door 192 leerlingen.

Onze school ligt in Boxtel-Noord, op de grens van de wijk Selissen en het centrum. De huidige ontwikkeling van Selissen laat een toename van het aantal jonge gezinnen zien. De wijk Munsel, direct grenzend aan Selissen, de nieuw gebouwde wijk aan de rand van het centrum (Breukelen) en de geplande nieuwe wijk ten noorden van de wijk Selissen liggen in de directe omgeving van de school. Uit deze en ook andere wijken van Boxtel bezoeken kinderen onze school. De meeste ouders kiezen de school vanwege de voor Boxtel unieke onderwijsvorm, het Jenaplanonderwijs. Onze school heeft daardoor duidelijk een 'bovenwijkse' functie en is niet alleen gericht op kinderen uit de directe omgeving.

Opvoeden van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en team. De betrokkenheid van ouders bij de school is belangrijk om de opvoeding op elkaar af te stemmen. Uitwisseling van informatie over het kind zorgt voor een goede aansluiting van de thuissituatie bij het schoolprogramma. We geven op verschillende manieren informatie over de schoolactiviteiten:

- Door middel van 'Ouderportaal' wordt alle informatie met ouders gecommuniceerd;
- Onze schoolgids geeft een uitgebreid beeld van de inhoud van ons onderwijs;
- Twee keer per jaar wordt een algemene ouderavond georganiseerd, waarop ouders over actuele schoolthema's worden geïnformeerd. Deze ouderavond wordt samen met de medezeggenschapsraad en de ouderkring georganiseerd;
- In de jaarlijkse stamgroepavond krijgen ouders informatie over een schooldag van het kind.

We hebben veel activiteiten waarbij we uw betrokkenheid en hulp waarderen. Ouders kunnen hulp op verschillende manieren geven.

1.2 Vertegenwoordiging van ouders.

De medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR):

In de medezeggenschapsraad bespreken ouders en personeel alle belangrijke aangelegenheden van de school. Het bestuur hecht grote waarde aan een goed functionerende raad, omdat daardoor een breed draagvlak kan ontstaan voor alle besluiten die het bestuur en/of de school moeten nemen. Belangrijke besluiten van het bestuur behoeven de instemming van deze raad, bijvoorbeeld: het schoolplan, het zorgplan, alle regels op het gebied van veiligheid en gezondheid, en het beleid met betrekking tot ondersteunende werkzaamheden verricht door ouders. Bij andere besluiten moet het bestuur de raad om advies vragen. De raad werkt volgens een vastgesteld reglement, dat voor iedereen beschikbaar is. De MR Vergaderingen van de Medezeggenschapsraad zijn openbaar. De leden van de raad zijn altijd aanspreekbaar voor alle ouders en personeel. Via het secretariaat van de raad zijn de meeste stukken op te vragen. Onderwerpen die men in de M.R. besproken zou willen zien, dienen tijdig ingeleverd te worden bij

het secretariaat van de MR. De raad bestaat uit een aantal leden, met een vertegenwoordiging van ouders en het schoolteam. Een lid van de schoolleiding is als adviseur en als vertegenwoordiger van het schoolbestuur aanwezig. De MR toetst het beleid van de school en voorziet dat van eventuele correcties en aanvullingen. De MR heeft over veel beleidsonderwerpen wettelijk adviesrecht of instemmingsrecht. De MR bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) zit 1 vertegenwoordiger van de school (leerkracht of ouder). Zij/hij vertegenwoordigt onze school in de GMR. De GMR toetst het beleid van het schoolbestuur stichting Talentis.

1.3 De Ouderkring.

De Ouderkring heeft als doel het vergroten van de betrokkenheid van ouders. Hiervoor kunnen ze het team en de MR adviseren en voorstellen doen. In oktober 1998 is de Ouderkring van start gegaan. In het schooljaar 1999-2000 is de Ouderkring een vereniging geworden, die staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. Elke stamgroep heeft stamgroeppouders. Zij ondersteunen de stamgroepleiders bij het organiseren van speciale activiteiten van de stamgroep en kunnen een aanspreekpunt zijn voor andere ouders. Van elke stamgroep maakt minimaal één ouder deel uit van de Ouderkring. Alle ouders zijn automatisch lid van de vereniging 'de Ouderkring'. Daarnaast zijn een aantal commissies actief, waarin ouders de mogelijkheid hebben om hun steentje bij te dragen aan de diverse activiteiten.

De Ouderkring gebruikt een enquête, waarop ouders hun voorkeur kunnen invullen voor bepaalde activiteiten.

Via de stamgroeppouders kan het team ook om ouderhulp vragen bij verschillende activiteiten, zoals: excursies, handvaardigheid, voorbereiding en uitvoering van wereldoriëntatie. Ook denken ze mee om het onderwijs nog betekenisvoller te maken door aansluitende activiteiten te organiseren in en buiten de klas.

1.4 Mening van ouders.

De school informeert de ouders regelmatig, zowel over organisatorische als over onderwijsinhoudelijke zaken.

Iedere 2 jaar houden we een kwaliteitsenquête onder de ouders. De opbouwende kritiekpunten die naar voren komen, nemen we mee in het team. Waar mogelijk worden hiervoor meteen oplossingen gezocht. Anders worden ze meegenomen in onze verandertrajecten. Ingrijpende veranderingen in de organisatie op school worden in de MR (medezeggenschapsraad) besproken. Belangrijk is dat we ouders zien als educatieve partners. We zorgen ervoor dat we weten wat ouders en kinderen nu en in de toekomst willen en nodig hebben en werken met hen samen om dit te realiseren.

2. Stichting Talentis.

Stichting Talentis is een bestuur met 15 basisscholen in de gemeenten Boxtel, Vught, 's-Hertogenbosch en Heusden.

2.1 De missie van Talentis is: krachtig in onderwijs

Wij bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving. Daarvoor bieden wij een passend aanbod met de ondersteuningsbehoeften van kinderen als uitgangspunt. Kortom, goed onderwijs voor elk kind.

Talentis staat voor werken vanuit de bedoeling. Systemen zijn hieraan ondersteunend. Ieder is verantwoordelijk voor het eigen handelen en samen zijn we verantwoordelijk voor het geheel. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Wederzijds vertrouwen en professionele ruimte liggen hieraan ten grondslag.

Elke school geeft zelf vorm aan de eigen brede (pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke) identiteit. Iedere school biedt een breed aanbod gericht op de kerncompetenties (rekenen, taal en lezen), sociale competenties waaronder burgerschap en toekomstgerichte vaardigheden. De eigenheid van iedere school wordt gewaardeerd.

2.2 Onze waarden

Talentis is een waardegedreven organisatie. Onze kernwaarden werken verbindend, vergroten saamhorigheid en geven richting en focus.

<i>Ontwikkeling:</i>	<i>Bij Talentis kun en wil je je blijven ontwikkelen.</i>
<i>Betrokkenheid:</i>	<i>Bij Talentis ben je betrokken bij de ander.</i>
<i>Integriteit:</i>	<i>Bij Talentis zijn wij integer, betrouwbaar en oprecht.</i>

2.3 Onze visie: gelukkig leren

Gelukkig leren in een betekenisvolle, uitdagende en motiverende leeromgeving.

Het leren staat centraal, want leren verhoogt de kans op geluk. We willen dat onze leerlingen iedere dag met een goed gevoel naar huis gaan en denken: "Yes, ik heb iets geleerd".

<i>Talent</i>	<i>Bij Talentis wordt talent (h)erkend. Het zit niet voor niets in onze naam.</i>
---------------	---

Variatie	<i>Bij Talentis blijft iedereen geprikkeld en nieuwsgierig door rijk en gevarieerd te leren.</i>
Uitdaging	<i>Bij Talentis vindt leren plaats in een uitdagende leeromgeving.</i>
Balans	<i>Bij Talentis krijgt iedereen de kans om vanuit balans en focus te leren.</i>

2.4 Strategische speerpunten

Onze speerpunten dragen bij aan het verder bouwen aan en versterken van onze gezamenlijke visie, cultuur en werkwijze.

Kwaliteit	<i>Bij Talentis leggen we de lat hoog.</i>
Werkgeverschap	<i>Bij Talentis neemt ieder zijn eigen verantwoordelijkheid.</i>
Kansrijk leren	<i>Bij Talentis krijgt elk kind goed onderwijs.</i>
Samenwerking	<i>Iedereen doet, denkt én werkt mee. Samen zijn we Talentis.</i>

Om onze waarden voor te leven en onze visie en speerpunten te realiseren, ondernemen we diverse activiteiten in onze gehele organisatie.

Op scholen komen de uitgangspunten terug in de school- en jaarplannen en op bestuurlijk niveau in beleidsdocumenten en werkgroepen.

2.5 Werken aan kwaliteit: onze kwaliteitszorg

Talentis staat onder andere voor:

Kwaliteit van onderwijs en de professionaliteit van alle medewerkers.

Eigenaarschap en intrinsieke motivatie zijn belangrijke elementen.

We werken vanuit de bedoeling en stellen ons steeds de vraag: waarom doen we wat we doen?

Hoe bereiken we wat we willen bereiken?

Daarom stellen we onszelf de volgende doelen:

- Wij hebben zicht op eigen kwaliteit met als doel deze continu te verbeteren.
- Wij hebben zicht op kansen en risico's op onze scholen en in ons bestuur als geheel.
- Wij verantwoorden ons over de onderwijskwaliteit naar interne en externe stakeholders zoals ouders, Raad van Toezicht, GMR en Inspectie voor het Onderwijs.

De volgende zaken vinden we belangrijk in het kader van kwaliteitszorg:

- Wij benutten het **potentieel** van kinderen en medewerkers optimaal;
- Wij stemmen het onderwijs af op de **mogelijkheden** van kinderen: met hoge verwachtingen van kinderen en van elkaar, met een brede kijk op ontwikkeling en vanuit de zone van de naaste ontwikkeling.
- Wij benutten **elkaars krachten** en versterken deze;
- Wij dragen bij aan een **mooiere wereld**;
- Wij houden grip op de ontwikkeling, onder andere door een **beredeneerd aanbod**;
- Wij doen dat **cyclisch** en **planmatig** met **ambitieuze** en realistische doelen;
- Wij zorgen voor **resultaten** die meetbaar, merkbaar en/of zichtbaar zijn;
- Wij zijn **samen** in beweging;
- Wij zijn **kritisch** op onszelf en op elkaar.

De basis voor de onderwijskwaliteit op onze scholen is de Talentis-norm die is vastgelegd in de Talentis Standaarden. Deze Talentis Standaarden bestaan uit de externe normen uit het Onderzoekskader van de Inspectie voor het Onderwijs 2021 en uit de interne normen. Zo bundelen wij in de Talentis Standaarden wat moet (norm) en wat hoort (Talentis ambitie). Vervolgens bepaalt de school welke ambitie en impact ze willen maken (schoolambities).

De kwaliteitscultuur van Stichting Talentis kenmerkt zich door vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze cultuur ondersteunt de realisatie van de gestelde doelen.

Vanuit een waarderend onderzoekskader werken we cyclisch aan onderwijskwaliteit. Interne audits en dialoog hebben hierin een belangrijke plaats.

3. Ons schoolconcept

3.1 Missie

"De opbrengst, dat ben ik"

Voor ons onderwijs betekent het dat wij ons sterk zullen richten op ons Jenaplanconcept en ons ook als zodanig naar buiten toe sterk zullen profileren.

Het doel:

"Het scheppen van een veilig, positief leer-, leef- en werkklimaat voor kinderen, stamgroepleiders en ouders" blijft ook de komende jaren richtinggevend voor ons. Het pedagogische klimaat is voor ons de basis om van daaruit goed onderwijs te kunnen geven volgens de principes van het Jenaplan. Kinderen moeten zich veilig en prettig voelen op school. Dit is een goede basis voor ontwikkeling.

Jenaplanonderwijs is betekenisvol onderwijs, onderwijs met een bedoeling: - een bedoeling die verder gaat dan het overdragen van kennis en vaardigheden - een bedoeling waar opvoedings- en vormingsgerichte waarden heel dicht bij elkaar liggen en in elkaar overgaan

- die bedoeling is er als je een thema, een schoolkamp, een gesprekskring uitwerkt - een bedoeling om met hart en ziel onderwijs te geven tot een bezielde geheel..... tot Jenaplanonderwijs.

Ons motto is: Samen kunnen we meer

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school staat het kind centraal, ieder kind is uniek.
- Op onze school voelt ieder kind zich veilig.
- Op onze school doen we het samen. We hebben elkaar nodig, ouders, team en kinderen. De kinderen, ouders en team kunnen op elkaar bouwen en bieden elkaar de helpende hand.
- Op onze school leren we betekenisvol. Ik ontdek de wereld door ontdekkend en handelend bezig te zijn.
- Op onze school koesteren we de verwondering. Het is ons doel om de nieuwsgierigheid bij kinderen vast te houden en door te ontwikkelen. De verwondering kan nieuwsgierigheid aanwakkeren. Nieuwsgierigheid is een basis voor leergierigheid; een leven lang leren!

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. We bieden alle kinderen gelijke kansen. Dit doen wij door van alle kinderen hoge verwachtingen te hebben en positief te adviseren. We doen er alles aan om de relatie tussen de achtergrond van een kind en de schoolloopbaan te verminderen. Wij bieden alle kinderen via een rijk curriculum een brede ontwikkeling aan. We zorgen in al onze groepen voor een passende instructie. Om dit te garanderen werken wij aan een lerende organisatie.

Voor kinderen van nieuwkomers, die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn, heeft ons bestuur voor kinderen in groep 3 tot en met 8 een taakklas in het leven geroepen. Kinderen in groep 1 & 2 stromen in in onze kleutergroepen.

4.1 Onderwijskwaliteit

Alle scholen van Stichting Talentis vullen jaarlijks een zelfevaluatie in. Hiermee wordt gedetailleerd gemeten en beschreven in hoeverre de school voldoet aan de normen van de inspectie. Deze zelfevaluatie is de basis voor een dialoog met het bestuur en de Onderwijsinspectie.

De scholen van Stichting Talentis maken elke twee jaar gebruik van een kwaliteitsmeetinstrument. Voor de scholen in Boxtel is dit de kwaliteitsmonitor van B&T (Beekveld en Terpstra), de overige scholen gebruiken KMC. De meetinstrumenten bestaan uit een vragenlijst voor de directeuren, medewerkers, leerlingen vanaf groep 5 én ouders. De uitkomsten worden geanalyseerd en de directeur haalt de verbeterpunten eruit en neemt deze in het jaarplan van de school. De uitkomsten worden altijd teruggekoppeld aan team en ouders. Het doel van deze meting is om bestuurders, directie en managers informatie te bieden voor het professioneel besturen van hun eigen organisatie en een basis te bieden voor de dialoog over mens en werk.

Naast de zorgcyclus bezoekt een breed opgeleid auditteam de scholen van Stichting Talentis en brengt de risico's en de kwaliteiten van de school in kaart. Dit team is opgeleid in samenwerking met Samenwijzer. De directie gebruikt ook een SWOT-analyse en maakt gebruik van de leerlingenraad, waarin leerlingen van groep 6 t/m 8 plaatsnemen.

De directie draagt zorg voor het analyseren van de kengetallen die gericht zijn op het leerlingenaantal, doorstroom en tussentijdse uit- en instroom. Dit wordt meegenomen in de formatie, de schoolgids en het jaarverslag. Naast alle interne gesprekken worden met externe partners evaluatiemomenten ingepland om de samenwerking te bespreken en te versterken.

Tevens meten we ook het sociaal welbevinden met behulp van "Mijn Rapportfolio." Mijn Rapportfolio wordt 2 maal per jaar geüpload en besproken met kind en ouders. Vanaf schooljaar 2023/2024 is dit onderdeel van IEP Ivs.

Leerlingen vanaf groep 6 vullen eenmaal per jaar de vragenlijst sociaal welbevinden en sociale

veiligheid van B&T (Beekveld & Terpstra). De leerkrachten en ib'ers gaan het gesprek aan over de overeenkomsten en verschillen tussen de uitkomsten. Op deze manier is zowel de groep als het individuele kind in beeld en worden er acties uitgezet waar nodig.

De leerkracht en de Intern begeleider hebben regelmatig overleg over de onderwijsbehoeften van de groep en van individuele leerlingen (stamgroepbespreking). De intern begeleider observeert daarvoor in de klas middels fliitsbezoeken en/of gerichte observaties. De Intern begeleider en leerkracht gaan daarover in gesprek en bedenken samen een plan van aanpak. Daarnaast gebruiken leerkrachten en intern begeleiders de data vanuit het leerlingvolgsysteem, de methode gebonden resultaten en observaties in de klas om hun onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

4.1.1 Kwaliteitszorg

Evaluatie onderwijsleerproces:

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke uitleg door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch. Om blinde vlekken te voorkomen, wordt ook gebruikgemaakt van objectieve evaluatie-instrumenten.

Ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. In het incidentele geval dat dit niet zo is, wordt gemotiveerd aangegeven waarom we afwijken en welke maatregelen we nemen om alsnog aan de kerndoelen te voldoen. Per schoolplanperiode van 4 jaar wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingpopulatie.

De school roostert voldoende tijd in om de leerstof die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie (of bouwcoördinator) evalueert dit jaarlijks met de stamgroepleiders. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

Om een zo goed mogelijk leerrendement te halen voor alle leerlingen, schenken we veel aandacht aan een duidelijke uitleg door stamgroepleiders en het afstemmen op de mogelijkheden van leerlingen. Stamgroepleiders die dat wensen kunnen worden bijgeschoold op deze thema's. Er zijn fliitsbezoeken van de directeur en op deelthema's vinden groepsbezoeken plaats (bijvoorbeeld spelling). Elk regulier klassenbezoek wordt besproken met de stamgroepleider.

We gebruiken de volgende evaluatie-instrumenten:

- Jaarlijks worden tijdens onze studiedag de onderwerpen uit ons jaarplan geëvalueerd. Desgewenst worden ze bijgesteld of vindt borging plaats.
- De toetsen worden systematisch afgenomen, besproken en geëvalueerd door stamgroepleider en intern begeleider. We volgen de systematiek van het IEP leerlingvolgsysteem.

- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we de vragenlijsten van Beekveld & Terpstra.
- Eens in de twee jaar nemen we een vragenlijst af bij leerlingen, ouders en personeel. Hiervoor wordt ook Beekveld & Terpstra ingeschakeld.

Bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag en MR: De bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan – jaarplan – jaarverslag. De informatie voor het schoolplan wordt onder andere geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan, de gegevens uit een ouderenquête en een leerlingenenquête, het koersplan van Stichting Talentis, een omgevingsverkenning en de beoordeling van de inspectie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin de doelen voor dat schooljaar worden opgenomen. De evaluatie van het jaarplan vindt in eerste instantie plaats met het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in het jaarverslag. Het jaarplan en jaarverslag worden besproken met de directeur/bestuurder en MR.

In de gesprekken die de kwaliteitsmanager van Stichting Talentis en de directeur/bestuurder halfjaarlijks met de directies voeren, komen in ieder geval de volgende elementen aan de orde:

- Jaarplan, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gewenste resultaten - Jaarverslag, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gerealiseerde resultaten - Bespreking indicatoren
- Beoordeling inspectie in het kader van het toezichtarrangement
- Resultaten op de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem
- Resultaten IEP-eindtoets
- Uitstroom naar het voortgezet onderwijs
- Uitstroom naar het speciaal (basis)onderwijs
- Personele fricties.

De directeur/bestuurder brengt halfjaarlijks een samenvattend verslag uit aan de voorzitter van het College van Bestuur over de resultaten op de verschillende indicatoren. Indien uit de gesprekken met een directeur blijkt dat er sprake is van zorgen met betrekking tot de resultaten van de school, wordt dit gemeld aan het bestuur.

Naast de gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs, wordt er met de directeuren ook minimaal eens per jaar gesproken over de omvang van de formatie, het personeelsbeleid in algemene zin en over de begroting. Ook deze gesprekken worden gevoerd door de directeur/bestuurder die er vervolgens weer over rapporteren aan het College van Bestuur.

De directeur/bestuurder rapporteert aan de Raad van Toezicht over de behaalde resultaten.

4.1.2 Financieel beheer

De controller en de directeur stellen jaarlijks samen de begroting op. Tijdens de begrotingsgesprekken worden de ontwikkelingen op het gebied van financiën bijgewerkt en

aangepast. Hiermee hebben we goed zicht op reserves en uitgaven. De begroting wordt jaarlijks in de MR besproken.

4.2 Onderwijstijd

Onze leerlingen krijgen gemiddeld minimaal 940 uur lestijd in een schooljaar, waarmee wij aan de minimale eisen voldoen. Jaarlijks wordt door de MR vastgesteld welke lesdagen, studiedagen en vakantiedagen er worden ingeroosterd.

4.3 Burgerschap

Vanaf 1 augustus 2021 zijn er nieuwe wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs.

Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen.

Burgerschapsonderwijs komt terug in ons onderwijsaanbod m.b.t. wereldoriëntatie, maar ook in ons dagelijks handelen. Zo kennen wij een democratisch gekozen leerlingenraad, die regelmatig vergadert met de directeur. Onze stamgroep is een mini-maatschappij waar kinderen een oefenplaats vinden voor burgerschap. Jenaplan; school waar je leert samenleven. Voor meer informatie zie het burgerschap beleidsplan (bijlage 2).

4.4 Inhoud van ons onderwijs

Vakgebied	Leermiddelen/ methode Regulier
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Samenwerking buurtsport tot en met 2023 Gymbevoegdheid door leerkrachten Gymspiratie.nl met eigen planning

Technisch lezen	groep 3: software veilig leren lezen, thematisch aanbieden van de letters, taal in blokjes en DUO-lezen Groep 4-8: eigen ontworpen lessen op basis van de Tule SLO doelen. Gebaseerd op de leestechiek. DUO-lezen Leeskringen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Junior Einstein Close reading / eigen lessen gebaseerd op de doelen van Tule SLO.
Nederlandse taal	Taaldoelen Snappet Teksten schrijven vanuit het thema, eigen ontworpen tekstkaarten via de doelen van Tule SLO. Kringen: mondeling taalgebruik

Spelling	Spellingsdoelen snappet gr. 4-8. Bloon Taal in blokjes Spellingblikje; creatief spellen Bewegend leren vanuit de doelen gr. 1-8
Rekenen en Wiskunde	Semsom gr. 1-4 Bareka automatiseren Snappetdoelen rekenen gr. 4-8 Redactiesommen Junior Einstein; rekenoefenboek gr. 6-8 Automatiseer boekjes Bewegend leren vanuit de doelen gr. 1-8
Schrijven	Schrijfdans Klinkers

Engelse taal	Blink; Groove me
Wereldoriëntatie	Werken vanuit tule slo doelen → thematisch werken Eigen volgsysteem /eindtermen. Fiets van Janssen
Woordenschat	Woorden in de weer Thematisch werken Weerwoord (Kentalis) / Nieuwsbegrip
Expressie- activiteiten	W.O. Tule SLO doelen
Bevordering sociale redzaamheid	Emoe (emotionele ontwikkelings educatie) Happy coaching (Charlotte Visch)
Verkeer	W.O. Tule SLO doelen
Bevordering van gezond gedrag	W.O. Tule SLO doelen
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Emoe (emotionele ontwikkelings educatie) Happy coaching (Charlotte Visch)
Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.	Leerlingenraad W.O. Tule SLO doelen kringen
Ploeterklas: Uitdagend onderwijs aan meerbegaafden.	Plusjeklas

4.4.1 Didactisch handelen

We werken in 3-jarige stamgroepen en geven gerichte korte instructiemomenten door de dag heen.

Kinderen werken veel samen en leren niet alleen van de stamgroepleider, maar ook van elkaar. De stamgroepen zijn ingedeeld in groep 1/2, 3/4/5, 6/7/8. Voor het rekenen werken de leerlingen 1 uur per dag in een instructiegroep (ingedeeld op leerjaar). Naast inzet van het digibord en chromebooks zetten we ook handelend leren en bewegend leren in in ons onderwijs. Ook het werken op papier blijven we belangrijk vinden en we zoeken de balans in de variatie van aanbod.

4.5 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Om goed te kunnen weten wat een kind nodig heeft, meten we regelmatig de vorderingen met een onafhankelijk leerlingvolgsysteem. Vanaf schooljaar 2023-2024 gebruiken wij hiervoor het leerlingvolgsysteem van Bureau Ice (IEP). Wij vinden dat het IEP leerlingvolgsysteem beter past bij onze visie op onderwijs. Voordelen van het IEP leerlingvolgsysteem zijn:

- Minder toetsstress, de leerling staat centraal, niet de toets.
- Het complete kind wordt in beeld gebracht, dus ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak, het creatief vermogen en de talenten van het kind.
- De toetsen zijn betekenisvol en sluiten aan bij de leefwereld van het kind.
- Positieve insteek met de focus op de groei van het individuele kind.
- Eigenaarschap van de leerling; Het kind krijgt inzicht in het eigen profiel en wordt zo betrokken bij het leerproces.
- Minder nakijktijd voor de leerkracht, dus meer tijd voor het kind.

4.6 Leerlingenzorg

Bij passend onderwijs streven wij naar thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 4-12 jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij wordt er actief gestreefd naar een ontwikkelingslijn van 4 tot 12 jaar.

We realiseren dit door:

- Een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van kinderen;
- Echte professionals die handelingsgericht werken en zich continue ontwikkelen;
- Resultaatgerichte samenwerking en afstemming met ouders, relevante maatschappelijke instellingen en gemeenten;
- Een organisatie en bestuur die efficiënt werken en besluiten nemen, helder communiceren en zich transparant verantwoorden;
- Beschikbare middelen in te zetten op basis van ondersteuningsbehoeften. Niet op basis van wat een kind heeft, maar op basis van wat een kind nodig heeft.

Hoe is de ondersteuning van de jongste leerlingen georganiseerd?

Ons onderwijsaanbod in groep 1/2 hebben we vastgelegd in 10 kwaliteitskaarten; de 10 ankers. Schooljaar 2023-2024 starten we met IEP LVS.

Wanneer een leerling opvallendheden laat zien dan kan de leerkracht in samenspraak met de Intern Begeleider en/of ouders extra ondersteuning bieden op de betreffende ontwikkelingsdoelen.

Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?

Binnen het passend onderwijs werkt onze school nauw samen met de Ondersteuning Eenheid Zuid (OEZ) van samenwerkingsverband De Meerij. De mensen van de OEZ ondersteunen onze school met raad en daad. Waar nodig kan een arrangement aangevraagd worden. Dit houdt in, dat onze school extra middelen krijgt om specifieke ondersteuning in te huren, of speciale leermaterialen aan te schaffen. Contacten met de OEZ lopen altijd via onze ib'er.

Voor meer gedetailleerde informatie verwijzen we naar ons SOP.

5. Analyse van het functioneren van de school

Als eerste stap richting een nieuw schoolplan is de kwaliteit van de school in kaart gebracht. Aan de hand van het inspectierapport, de opbrengsten, tevredenheidsonderzoeken, het auditrapport en de zelfevaluatie is in kaart gebracht hoe de school functioneert.

5.1 Sterkte- zwakte analyse

Samen met Beter Koersen is tijdens een studiedag een sterkte-zwakte analyse (SWOT) opgesteld.



5.1.1 Strength (sterktes)

- Jenaplan: duidelijk profiel, duidelijk te promoten;
- Sterke driehoek ouder-kind-school;
- Opleidingschool-kansen voor nieuw personeel;
- Kijken achter gedrag;;
- Samenwerking met diverse partijen binnen het IKC;
- Mogelijkheden voor buitenlessen, techniek, erop uit gaan;
- Gezamenlijke openingen / vieringen;
- Persoonlijke ontwikkeling van personeel;
- Welbevinden personeel.

5.1.2 Weakness (zwaktes)

- Tussenresultaten verlopen grillig;

- Spanningsveld tussen verwondering en presteren;
- Borgen van doorlopende leerlijnen;
- Elkaar aanspreken, feedback geven en ontvangen.

5.1.3 Opportuniteiten (kansen)

- Leerlinggroei: in onderbouw en door naastgelegen nieuwbouwwijk;
- Nieuw gebouw, ingericht voor Jenaplan onderwijs;
- Inrichting van gezamenlijke ruimte voor onderwijs en BSO jonge kind; • Vormgeven doorgaande lijn gezamenlijk aanbod 0-6 jarigen;
- Meer stamgroepoverstijgend leren (spelen, werken, vieren);
- Expertise binnen en buiten de school benutten (binnen de stichting, andere Jenaplan scholen e.d.);
- Gebruik maken van talenten binnen het team;
- Implementatie van de visie in de onderbouw.

5.1.4 Threats (bedreigingen)

- Werkdruk (tijd en ruimtegebrek);
- Ouderbetrokkenheid kan wisselend zijn
- Maatschappelijke ontwikkelingen zoals polarisatie, resultaatgerichtheid van het ministerie, (alsmaar hoger) uitstroomniveau dat niet past bij de behoefte van de maatschappij, enz. ;
- Te weinig middelen: aflopen NPO-gelden;
- Invloed van sociale media en games op het kind;
- Strikte veiligheidsregels buitenspeelruimte;
- Opvoeding van kinderen op het gebied van voeding en buitenspelen;
- Borgen van Jenaplan expertise binnen het team.

5.2 Tevredenheidsonderzoek

Om het jaar nemen alle scholen van Stichting Talentis een tevredenheidsonderzoek af bij ouders, leerlingen en leerkrachten. Na iedere afname volgt er een analyse en terugkoppeling van de resultaten aan alle partijen. De laatste afname is in mei 2022 geweest. De resultaten vallen nagenoeg allemaal binnen de interne en externe benchmarks. De Molenwijkschool ziet dan ook geen reden om naar aanleiding van dit onderzoek extra maatregelen te nemen.

5.2.1 Leerlingen

Leerlingen geven de school het rapportcijfer 8,3. Dat is 0,3 punten hoger dan de interne benchmark en 0,2 punten hoger dan de externe benchmark. Ook binnen de monitor sociale veiligheid scoren de kinderen ruim binnen de marges.

Ook bij de monitor sociale veiligheid, die in april 2023 is afgenomen, scoren de leerlingen hoog.

5.2.2 Ouders

Ouders geven de school het rapportcijfer 8,1. Dat is 0,4 punten hoger dan de interne en externe benchmark. Op alle andere onderdelen scoren de ouders op of boven de gestelde benchmarks.

5.2.2 Medewerkers

Medewerkers geven de school het rapportcijfer 8,5. Dat is opvallend ver boven de interne benchmark (+ 0,9) en de externe benchmark (+ 0,7). Er worden hoge scores behaald op alle verschillende onderdelen.

5.2.3 Conclusies

Uit het tevredenheidsonderzoek blijkt, dat zowel leerlingen, ouders als medewerkers tevreden zijn over de Molenwijkschool. Zoals eerder gezegd is er geen aanleiding tot extra interventies naar aanleiding van het tevredenheidsonderzoek.

5.3 Basiskwaliteit

De directie van de Molenwijkschool maakt jaarlijks een zelfevaluatie van de school met behulp van het zelfevaluatie-instrument van Stichting Talentis. Hiermee stellen we gedetailleerd vast of we de basiskwaliteit leveren. In februari 2022 is er een interne audit afgenomen. Hieruit volgde de conclusie dat alle indicatoren op orde zijn, met uitzondering van de indicator OR 1 (onderwijsresultaten). De tussenresultaten zijn grillig en te weinig kinderen halen het 1F en 1S/2F niveau. De auditcommissie ziet dit als een hoog risico. Dat betekent dat er binnen 3 maanden acties moeten worden uitgezet die de situatie kunnen verbeteren. Deze acties zijn inmiddels uitgezet.

Op de eindtoets IEP zijn de scores nu 2 jaar (juni 2022 en juni 2023) op het verwachte niveau. Met de inzet van IEP lvs in groep 1 t/m 8 verwachten we nog meer zicht te krijgen op de doorgaande lijn in groei van onze leerlingen.

5.4 Dialoog

De school is continu in gesprek met de leerlingen via de leerlingenraad. Deze groep komt een aantal keer per jaar bijeen om wensen en verwachtingen uit te spreken, af te stemmen en om acties uit te zetten. Ook in de stamgroepen heeft het gesprek met leerlingen een prominente plaats in het onderwijs: 'Vraag het de kinderen'.

5.5 Opbrengsten

De vorderingen en prestaties van de leerlingen volgen we op de voet door middel van observaties, gesprekken en analyse van resultaten van gemaakt werk. Twee keer per jaar nemen we IEP Ivs-toetsen af. Met de resultaten van deze toetsen krijgen wij inzicht in de prestaties van de leerlingen over een langere periode. De resultaten worden afgemeten aan de landelijk vastgestelde normering. Wij analyseren de IEP-toetsen om zo nodig extra ondersteuning te bieden. Jaarlijks maakt de intern begeleider een toetskalender waarop de af te nemen toetsen staan.

5.5.1 Sociale veiligheid

Jaarlijks nemen we de sociale veiligheidsmonitor van Beekveld en Terpstra af. Hieronder staan de resultaten van de laatste afname. Op basis van deze uitslag hebben we geen verdere acties uitgezet.

Vensters Leerlingtevredenheid								
Over school		3,2	Verdeling					
			Heel leuk (5)	Leuk (4)	Gaat wel (3)	Niet zo leuk (2)	Helemaal niet leuk (1)	
	Hoe vind je het op school?	3,9	14	41	15	5		
			Verdeling					
			Heel veel (4)	Veel (3)	Een beetje (2)	Weinig (1)		
	Hoeveel contact heb je met je klasgenoten?	3,1	20	45	10			
			Verdeling					
			Altijd (4)	Vaak (3)	Soms (2)	Nooit (1)		
	Hebben jullie een leuke klas?	3,1	16	48	11			
	Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	3,1	21	38	16			
	Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?	3,0	24	27	24			
Veilig voelen op school		4,0	Verdeling					
			Heel erg onveilig (1)	Onveilig (2)	Niet onveilig, niet veilig (3)	Veilig (4)	Heel veilig (5)	
	Hoe veilig voel je je op of rond school?	4,0	1	2	14	34	24	
			Aantal					
	Zijn er plekken op school of rond school waar je je wel eens niet veilig voelt?							
	Nee, ik voel me overal op school veilig		35					
	Ja, op sommige plekken		17					
	Weet ik niet		23					

	Op welke plekken voel je je wel eens niet veilig?							
	In de klas	3						
	Op de gangen	4						
	Bij de toiletten	3						
	In de gymzaal	1						
	Op het schoolplein	5						
	Bij de fietsenstalling / fietsenrekken	2						
	Rondom de school	5						
	Op een andere plek	5						
	Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)	4,4	Verdeling					
			Elke dag (1)	Elke week, maar niet elke dag (2)	Soms, maar niet elke week (3)	Bijna nooit (4)	Nee, helemaal nooit (5)	
	Word je (wel eens) gepest op school?	4,5		2	9	17	47	
	Op welke manier word je gepest op school?							
	Persoonlijk (bijv. mondeling of aanraken)	11						
	Via briefjes	1						
	Via telefoongesprekken							
	Via berichten of plaatjes op internet of telefoon (bijv. Whatsapp, Facebook of e-mail)							
	Op een andere manier	15						
			Verdeling					
			Elke dag (1)	Elke week, maar niet elke dag (2)	Soms, maar niet elke week (3)	Bijna nooit (4)	Nee, helemaal nooit (5)	
	Word je wel eens uitgescholden door kinderen op school?	4,0	2	4	14	28	27	
	Worden er wel eens expres spullen van jou kapot gemaakt op school?	4,8				16	59	
	Worden er wel eens spullen van jou gestolen op school?	4,7			4	14	57	
	Word je wel eens expres buitengesloten door kinderen op school?	4,5			5	29	41	
	Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?	4,1	2	3	11	27	31	
	Doen kinderen op school je wel eens expres pijn (bijv. schoppen, slaan)?	4,3	2		11	23	39	
	De lessen op school	3,6	Verdeling					
			Helemaal niet (1)	Niet (2)	Erg (3)	Heel erg (4)		?
	Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	3,6		3	17	34		21
	Vind je de regels op school duidelijk?	3,5	1	3	30	39		2

	Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	3,7		1	19	49		6
	Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	3,6	1	4	20	46		4
	Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	3,7		2	18	52		3
Algemeen								
	Welk rapportcijfer geef je de school?	Gemiddelde	Verdeling					
		8,0						
				1				
				2				
			1	3				
			2	4				
			1	5				
			5	6				
			15	7				
			22	8				
			14	9				
			15	10				

5.5.2. Tussenopbrengsten

De vorderingen en prestaties van de leerlingen worden natuurlijk op de voet gevolgd door de stamgroepleider, door middel van observaties, gesprekken en het beoordelen van gemaakt werk. Twee keer per jaar worden ook IEP-toetsen afgenomen (januari-februari ofwel de middentoetsen en mei-juni, de eindtoetsen). Met de resultaten van deze toetsen krijgen wij inzicht in de prestaties van de leerlingen over een langere periode. De resultaten worden afgemeten aan de landelijk vastgestelde normering. Wij analyseren zowel het gemaakte werk in de groep als de IEP-toetsen om zo nodig extra ondersteuning te bieden. Jaarlijks maakt de intern begeleider een toetskalender waarop de af te nemen toetsen staan. Na analyse volgt een bespreking per groep, in de bouw en op schoolniveau. De acties worden beschreven in het groepsplan.

5.5.3. Eindopbrengsten

Ieder jaar nemen wij een eindtoets af bij de leerlingen van de groepen 8. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal dit de doorstroomtoets worden.

De norm wordt door de inspectie bepaald voor onze schoolgroep. De schoolgroep wordt bepaald door het percentage gewichtenleerlingen en het leerlinggewicht wordt bepaald door onder andere het opleidingsniveau van ouders.

In onderstaande tabel kunt u de eindopbrengsten van de laatste 3 jaar zien. Van deze eindscores maken wij jaarlijks een grondige analyse. De resultaten uit deze analyse gebruiken wij om verbeteracties op gang te brengen. Zo brengen wij onze schoolopbrengsten steeds op een hoger niveau.

	2019 (IEP)	2021 (IEP)	2022 (IEP)
Molenwijk	81,6	82,6	81,7
Landelijk gem.	81,8	79,5	79,7

De inspectie van het onderwijs kijkt naar het behalen van de referentieniveaus 1F en 2F/1S. 1F is het niveau van eind groep 8. Alle kinderen zouden dit niveau moeten behalen, tenzij ze uitstromen naar praktijkonderwijs. Niveau 2F ligt op startniveau van VMBO-T en hoger. Voor rekenen wordt dit niveau 1S (streefniveau) genoemd.

Onderstaand overzicht geeft de positie van de Molenwijkschool aan:



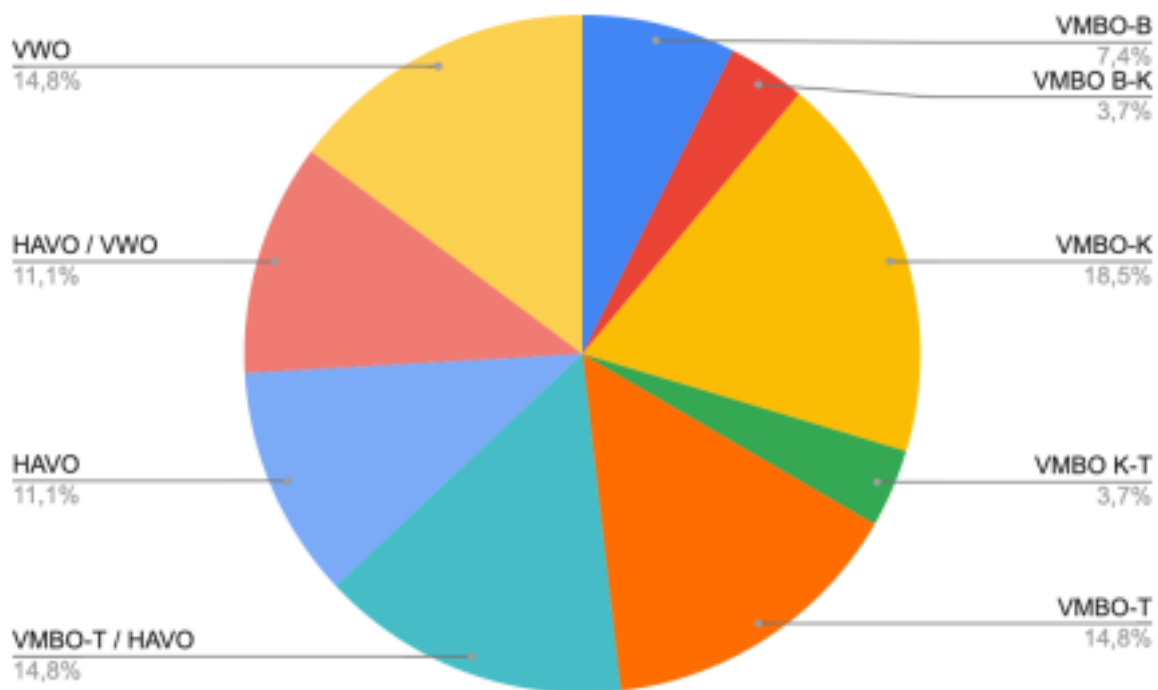
Omdat wij binnen ons bestuur hoge verwachtingen hebben, heeft iedere school schooleigen doelen gesteld. Voor onze school betekent dit, dat wij de ambitie hebben dat alle kinderen minimaal niveau 1F halen, en dat 65 % van onze leerlingen op 2F/1S niveau behaald.

5.5.4 Uitstroom voortgezet onderwijs

Na hun schoolloopbaan op De Molenwijkschool stromen de kinderen uit naar het Voortgezet Onderwijs. Om ouders en kinderen te helpen met hun keuze organiseren wij op verschillende momenten informatiebijeenkomsten en geven wij in februari een advies af. In april maken alle kinderen in groep 8 de IEP. Dit is een eindtoets van bureau ICE. De uitslag van deze toets zal meestal het advies bevestigen. Scoort een kind op de IEP aanmerkelijk hoger dan het advies, dan is de school verplicht te heroverwegen. Met ouders wordt besproken wat de beste keuze is die nu gemaakt kan worden.

In schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets ingevoerd en verloopt de procedure anders. Vanaf dat moment wordt het schooladvies in januari afgegeven. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Is de score op de doorstroomtoets hoger dan het schooladvies, dan is het resultaat van de doorstroomtoets in principe bindend.

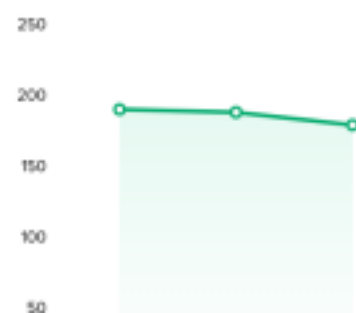
In onderstaande grafiek kunt u zien waar onze leerlingen na de basisschool heen gingen in 2022:



Jaarlijks analyseren wij in gesprek met de VO-scholen en de leerkrachten van groep 8 deze adviezen en de leeropbrengsten na 3 jaar in het VO.

5.6 Leerlingen

De laatste jaren daalt het leerlingenaantal licht. Waarschijnlijk heeft dit te maken met de terugloop van het aantal kinderen in de wijk. De trend die zich hier laat zien komt overeen



met de demografische gegevens die de gemeente jaarlijks aanlevert.

Bron: scholen op de kaart

5.7 Het team van Jenaplanschool Molenwijk

Geslacht	Aantal	WTF	Aantal	Ambulante taken	dagen per week
Man	2	<0,3	0	Directie	4
Vrouw	15	0,3-0,6	4	Intern begeleider	4
		>0,6	9	Leerlingondersteuning	0
		1	4	Conciërge	5
Leeftijd	0	schaal	11	Onderwijsassistent	5
<20 jaar	4	LB	2	Administratie	2
20-30 jaar		LC		Studenten / starterscoach	1
31-40	3	Overig Bijzon.	4		
41-50	5	BBOW O.V.			
51-60 >60	2		0,36		
	3		0		

De verdeling van de uren over lestijd, voorbereidingstijd en schoolse taken wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan. Dit plan wordt jaarlijks geactualiseerd en behoeft instemming van de PMR.

Ook op de Molenwijkschool voelen we het lerarentekort. Samen met ons bestuur doen wij er alles aan om goede leerkrachten te werven en/of goede leerkrachten op te leiden. Zo is de Molenwijk opleidingsschool en hebben wij steeds een aantal stagiaires op onze school. Onze LIO (Leraar in opleiding) stagiaires zijn bezig met de laatste fase

van hun opleiding en nemen de klas gedurende het jaar voor 5 weken volledig over. Hierdoor krijgen wij goed zicht op het functioneren van deze aankomende leerkrachten. Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid voor zij-instroomtrajecten, voor mensen die vanuit een andere beroepsgroep over willen stappen naar het onderwijs. Door gunstige (financiële) regelingen stimuleren en helpen wij deze mensen.

Uiteraard doet onze school haar best om mensen binnenboord te houden. Onder goed werkgeverschap verstaan wij het oog hebben voor werknemers, zorgen voor een goed en duidelijk personeelsstatuut, een werkdruk die niet al te hoog oploopt en volop ontwikkelingskansen.

5.7.1. Verzuiminformatie

Jaar	Percentage verzuim	Frequentie verzuim melding
2022-2023	2,91	0,00

De afgelopen jaren is het ziekteverzuim van de Molenwijkschool onder het landelijk gemiddelde en onder de norm van Stichting Talentis.

6. Visie en Ambities

In het schooljaar 2022-2023 is met het team gesproken over onze visie en de ambities die daar bijbehoren. Uit deze ambities vloeien een aantal acties en speerpunten voort, die uitgezet worden over de komende beleidsperiode. In paragraaf 6.5 worden de speerpunten per schooljaar beschreven in het meerjarenplan.

6.1. Visie lesgeven

6.1.1. Doel van lesgeven

De vier basisactiviteiten zijn het fundament van het onderwijs op de Molenwijkschool. De activiteiten zijn:

1. Gesprek .

Het gesprek regelt op een unieke manier de communicatie tussen de mensen. Gesprekken op school vinden vaak plaats in de kring. Door de kringopstelling laten we zien dat we bij elkaar horen en samen iets gezelligs doen. We hebben in de kring allemaal een gelijkwaardige plaats. We kunnen elkaar goed zien en we weten dat, als iemand ons iets zegt, ons dit allemaal aangaat. Het ordenen van gedachten en het duidelijk zeggen wat je bedoelt, heeft een belangrijke taalvormende waarde. Het naar voren durven te treden in gezelschap en het leren luisteren naar anderen, is belangrijk voor het nu en voor straks op weg naar volwassenheid. We hebben verschillende soorten kringen en presentaties:

- thematische kring
- leeskring
- tekstenkring
- show and tell
- actualiteitenkring
- gedichtenkring
- vertelkring/ visitekring
- verslagkring

2. Spel.

Spel en werk zijn (zeker bij jonge kinderen) moeilijk van elkaar te onderscheiden. Van spelend experimenteren, gaat het kind steeds meer over naar doelgericht werken. Niet alleen in de onderbouw, maar ook in de midden- en bovenbouw is spelend leren een wezenlijk onderdeel van het lesaanbod. Bij het buitenspel staan de vrije keuze en de beweging op de voorgrond. Het binnenspel is meer gestructureerd en georganiseerd. Bij de lessen bewegingsopvoeding (gym) wordt de gehele groep tegelijk benaderd en wordt er zoveel mogelijk ingespeeld op de verschillen in vaardigheid van de kinderen. Muzikale spelvorming gebeurt hoofdzakelijk in spelsfeer. Het plezier hebben in muziek stellen we boven de techniek. Van liedjes zingen gaan we steeds meer naar zelf muziek maken en bewegen op muziek. Naar aanleiding van gebeurtenissen, verhalen en taalopdrachten, stellen we kinderen in de gelegenheid zich te uiten via muzikale, beeldende en

dramatische expressie.

3. Werk.

Het werk vindt plaats, na de voorbereidende instructie. Het werken met spelmateriaal en speelleermateriaal houdt niet op na de onderbouw. De kinderen in de midden- en bovenbouw hebben dagelijks een uur instructie van 9.00-10.00 uur in een instructiegroep. De instructiegroep bestaat uit kinderen van hetzelfde niveau. Alle leerlingen van groep 3 zitten bij elkaar, alle leerlingen van groep 4, enzovoort. De instructie kan dus buiten de stamgroep plaatsvinden. De verwerking van de lesstof en de expressievakken vinden grotendeels in de stamgroep plaats. Tijdens het blokkuren leren kinderen een aaneengesloten tijd te werken aan hun dag- of weektaak. Hierin worden taalopdrachten gemaakt, geschreven, gelezen of een overhoring voorbereid. Er wordt zo stil mogelijk gewerkt, waarbij kinderen elkaar fluisterend kunnen helpen. De stamgroepleider geeft ondertussen aan kleine groepjes kinderen instructie van verschillende vakgebieden of zorgt voor begeleide verwerking van de lesstof.

4. Viering.

Aan het begin van de week (maandagmorgen 8.35 uur) komen alle groepen afwisselend bij elkaar in de aula (hele school), in de bouw of in de stamgroep. We houden dan een gezellige bijeenkomst die de kinderen activeert, om met alle inzet in de nieuwe week samen te werken en aandacht te hebben voor een bepaald thema. Eens in de 3 weken vindt op vrijdagochtend de gezamenlijke viering van de schoolweek plaats. Wat de kinderen de afgelopen weken als bijzonder ervaren hebben op school, wordt door twee stamgroepen aan de hele school getoond. Soms staat een viering in het teken van een thema, bv. naar aanleiding van een project waar iedereen aan gewerkt heeft.

De kwaliteitscriteria hebben gevolgen voor de manier waarop we ons ritmisch weekplan inrichten en hoe we hiermee omgaan. Als je criteria als 'ervaringsgerichtheid', 'ontwikkelingsgerichtheid', 'wereldoriënterend', 'leef- en werkgemeenschap', 'kritisch' en 'zin-zoekend' serieus neemt, dan kun je niet anders dan een sterk lokaal bepaald ritmisch weekplan hebben, gericht op wat deze kinderen nodig hebben! Basisprincipe 11 sluit hierop aan: 'De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.'

6.1.2. Inrichting

Stamgroepen

Een van de meest opvallende kenmerken van een Jenaplanschool is wel de stamgroep. In de stamgroep wordt door de kinderen samen geleefd en samen gewerkt, wordt er hulp gegeven en ontvangen, van en met elkaar geleerd. Waarin verschilt een stamgroep nu van een klas? Een klas is een groep kinderen, die over het algemeen in hetzelfde jaar geboren is. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden meerdere jaren bij elkaar. In een stamgroep leren leerkrachten daardoor kinderen beter kennen zodat continuïteit in begeleiding en in zorg beter gewaarborgd zijn. Een kind blijft gemiddeld drie jaar in dezelfde stamgroep en maakt daarbij een

groeiproces mee. In het begin is hij of zij de jongste in de groep, later de middelste en in het laatste jaar de oudste in de groep. Iedere rol vraagt om een andere houding en om aanpassingen. Door hun veranderende positie leren de kinderen hun eigen mogelijkheden kennen en verschillende bijdragen leveren aan de groep. Als jongste in de groep kun je veel hulp vragen, als oudste in de groep zal je meer hulp moeten bieden. Dat is in het dagelijkse leven niet anders. Op een jenaplanschool leren kinderen hiermee om te gaan. Tijdens hun basisschooltijd op de Molenwijkschool zitten kinderen in drie verschillende stamgroepen:

- De onderbouwstamgroep (groep 1 en 2)
- De middenbouwstamgroep (groep 3, 4 en 5)
- De bovenbouwstamgroep (groep 6, 7 en 8)

Onze school heeft 8 stamgroepen; 2 onderbouw-, 3 middenbouw- en 3 bovenbouwstamgroepen. De kinderen in de stamgroep worden zoveel mogelijk als een groep benaderd en onderwezen. Een aantal motieven waarom wij voor stamgroepen hebben gekozen:

- Door hun voorbeeld leren oudere kinderen aan jongere kinderen hoe ze iets kunnen aanpakken. Van meer levenservaring wordt gebruik gemaakt.
- De prestaties van de kinderen lopen zo uiteen, dat verschillen in prestatie door hen normaal gevonden worden. Wedijver wordt nu eerder omgebogen tot samenwerking.
- Gezin- en speelsituatie worden zo beter benaderd en dit komt ten goede aan de sfeer.
- Een kind is niet ieder jaar 'de vlugste', 'de slimste', 'de sterkste', 'de zwakste', enz.
- De stamgroepeliders leren de kinderen goed kennen en kunnen hierdoor inspelen op de behoeften.
- De kinderen leren zelfstandig te werken. Zij zijn minder afhankelijk van degene die onderwijs geeft, het zelforganiserend vermogen van de groep is groter. Binnen de stamgroep hebben we zogenaamde tafelgroepen. Een dergelijke tafelgroep bestaat uit 4 - 6 kinderen. De groepsleider let er op dat er kinderen van verschillende leeftijd bij elkaar zitten, die elkaar op sociaal en creatief gebied aanvullen. Om een prettig en rustig klimaat in de stamgroep te scheppen is het bovendien belangrijk dat de kinderen van eenzelfde tafelgroep elkaar op leergebied kunnen helpen. Ook op een Jenaplanschool is het nodig dat een kind lezen, schrijven en rekenen leert. Om deze vaardigheden doelmatig aan te leren krijgen kinderen instructie.

Soms gebeurt dat binnen de stamgroep, soms gaan kinderen daarvoor naar een andere ruimte en een andere stamgroepelider. In deze instructiegroepen worden kinderen gestimuleerd om naar hun beste kunnen te presteren. In een instructiegroep zitten overwegend kinderen uit eenzelfde jaargroep. Elke dag krijgen kinderen van groep 3 tot en met 8 een uur rekeninstructie in een 'instructiegroep'. De instructiegroep bestaat uit alle kinderen van de jaargroep.

6.1.3. Waar staan we?

We hebben de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in vergroten van de expertise m.b.t. basisvakken, spelling, rekenen, technisch lezen (leesbeleving), begrijpend lezen en het aanbod in de onderbouw. De afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten.

6.1.4. Ruimte voor ontwikkeling

We willen rekenen en begrijpend lezen (Close reading) verder doorontwikkelen vanuit de lijn die er

al ligt.

We borgen de gemaakte afspraken in de kwaliteitskaarten.

We volgen met het team de jenaplanopleiding HBO+. We verwachten onze expertise hiermee verder te vergroten.

6.2 Visie op identiteit

6.2.1. Doel van identiteit

Uitgangspunten van het Jenaplan:

'Ieder mens is uniek!' zegt het eerste basisprincipe van jenaplanonderwijs. Tegelijkertijd leeft elk individu samen met andere unieke mensen en staat hij of zij midden in de maatschappij. Als opvoeder dienen we ieder kind op zijn persoonlijke mogelijkheden aan te spreken en hem/haar te leren verantwoordelijk te zijn voor andere mensen en voor de wereld. Onderwijs op een jenaplanschool is: leren hoe je jouw goede plek kunt vinden in een steeds veranderende maatschappij, maar ook hoe je andere mensen daarvoor de ruimte geeft. Het leren lezen, schrijven, taal, rekenen en wereldoriëntatie zijn daarbij erg belangrijk. Maar ook sociale vaardigheden, creativiteit, doorzettingsvermogen, planningsvaardigheden en het om kunnen gaan met emoties zijn heel belangrijk. In een jenaplanschool proberen we het gewone leven in de school te halen en zo de kinderen te helpen om al die belangrijke vaardigheden te ontwikkelen.

Om kinderen te kunnen helpen bij die ontwikkeling is het nodig goed naar ze te kijken en naar ze te luisteren. We houden daarbij rekening met de basisbehoeften van ieder kind: de drang om te bewegen, de behoefte om leiding te hebben, de behoefte om zelfstandig bezig te zijn en de behoefte om met andere kinderen om te gaan. Om veel ontmoetingen, ervaringen en leermomenten te creëren worden kinderen in jenaplanscholen in heterogene groepen, de stamgroepen, ingedeeld. Op de site van de NJPV (Nederlandse Jenaplan Vereniging) vind je hierover uitgebreide informatie (<http://www.jenaplan.nl>).

6.2.2. Inrichting

Uitgangspunten van de Oecumenische Jenaplanschool Molenwijk:

- een school die richting geeft en ruimte laat,
- een school waar wereldoriëntatie het hart is van het onderwijs,
- een school waar we vanuit onze oecumenische levensovertuiging de wereld in kijken.

Historie Jenaplan

Vanaf ongeveer 1850 werd de school steeds meer gezien als hét middel om kennis over te brengen. Het onderwijs werd klassikaal aangepakt. Aangezien van iedereen dezelfde prestaties verwacht werden, kregen alle leerlingen dezelfde stof in hetzelfde tempo. Om dat goed georganiseerd te krijgen, ontstonden binnen de school begrippen als: lesuur, lesrooster, toetsen, cijfers enz. De leerstof werd centraal aangepakt en afgestemd op de gemiddelde leerling. Zij die niet mee konden kregen te maken met huiswerk, bijles en straf. Van 1884-1952 leefde Peter

Petersen. Hij was hoogleraar in de opvoedingswetenschappen aan de universiteit van Jena. Peter Petersen was ontevreden met het onderwijs van zijn tijd. Hij stelde dat het individu het uitgangspunt van het onderwijs moet zijn. Het kind moet opgevoed worden tot een eigen persoonlijkheid, die kan functioneren binnen een groep / gemeenschap. Belangrijke uitgangspunten waren: Wie is dit kind, wat kan dit kind, wat houdt dit kind bezig? Om dit te verwezenlijken ontwikkelde hij een model dat de naam Jenaplan kreeg.

Iedere Jenaplanschool is verschillend

De uitgangspunten voor elke Jenaplanschool zijn hetzelfde, maar elke school vult dit op haar manier en met haar mogelijkheden in. In Nederland zijn ruim 175 basisscholen aangesloten bij de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV). De uitgangspunten, zoals Peter Petersen die vroeger in Jena geformuleerd heeft, zijn door de NJPV voor onze tijd opnieuw doordacht en verwoord in de zogenaamde basisprincipes en kernkwaliteiten. Het jenaplanonderwijs werkt vanuit het kind in relatie tot zichzelf, het kind in relatie tot de ander en het kind in relatie tot zijn omgeving. Zij vormen het uitgangspunt voor de schoolorganisatie en het dagelijks handelen van de stamgroepleiders in de school.

6.2.3. Waar staan we

We hebben veel nieuwe mensen in ons team. Zij hebben allemaal minimaal de basis cursus Jenaplan gevolgd. Met oog op vertrek van enkele teamleden i.v.m. bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd dient er extra aandacht te zijn voor het vergroten van de Jenaplanexpertise.

6.2.4. Ruimte voor ontwikkeling

We volgen de komende jaren met het hele team de Jenaplanopleiding HBO+ om zo onze expertise te vergroten en de kwaliteit van ons Jenaplanonderwijs te waarborgen.

6.3. Visie op doorgaande ontwikkelingslijn

6.3.1. Doel van de doorgaande ontwikkelingslijn

Met Humankind hebben we een partner gevonden die vanuit visie aansluit bij ons onderwijs. We willen samen groeien naar 1 organisatie voor onderwijs en opvang in een doorgaande ontwikkelingslijn, met 1 team en 1 visie.

6.3.2. Inrichting

Met ingang van 1 januari 2023 hebben we naast VSO, TSO en BSO ook een kinderdagverblijf in ons gebouw. Alle vormen van opvang worden verzorgd door Humankind.

6.3.3. Waar staan we

We zitten in 1 gebouw. Opvang sluit aan bij feesten, vieringen en activiteiten. In voorbereiding en uitvoering. We delen lokalen; onder schooltijd onderwijs en na schooltijd BSO. Manager kinderopvang en directeur onderwijs volgen een traject om te komen tot verregaande samenwerking.

6.3.4. Ruimte voor ontwikkeling

De samenwerking van het team, groeiende naar 1 team, kan versterkt worden. Daarvoor is het belangrijk dat we elkaar beter leren kennen. We gebruiken elkaars ruimtes. Dat vraagt afstemming over gebruik en inrichting. We kijken naar kansen om gezamenlijk zaken op te pakken en vorm te geven. Ook inhoudelijk kan er meer afstemming komen bij (gezamenlijke) activiteiten en aanbod.

6.4 Visie op Kwaliteit

6.4.1. Doel

Onder kwaliteit verstaan we de mate waarin we erin slagen om onze doelen te bereiken naar tevredenheid van onszelf, ouders, leerlingen en de overheid. Deze doelen zijn afgeleid van onze visie en onze missie en vormen de zg. schooleigen doelen. Onze doelen omvatten niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden maar ook de vorming tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen. Om onze doelen te realiseren hanteren wij een kwaliteitscyclus en sturen wij op een professionele- en veilige verbetercultuur.

6.4.2. Inrichting

Voor de monitoring van onze kwaliteit is er een kwaliteitscyclus ingericht die bestaat uit: plannen, uitvoeren, monitoring/borging en aanpassing/verantwoording. Deze cyclus vindt op bestuurs- en schoolniveau plaats en de gesprekken hierover zijn zowel formeel als informeel. Het kwaliteitssysteem wordt uitgewerkt in verschillende kwaliteitsdocumenten en kwaliteitskaarten die in onderlinge samenhang zijn uitgewerkt. Er worden diverse instrumenten gehanteerd, zoals data uit het leerlingvolgsysteem en observaties, bestuurlijke visitaties, audits, vragenlijsten et cetera.

6.4.3. Waar staan we?

We hebben de schoolambities vastgelegd.
De kwaliteitscyclus is op orde.

6.4.4. Ruimte voor ontwikkeling

We starten in het schooljaar 2023/2024 met de invoering van IEP LVS.

6.4 Acties deze beleidsperiode

Uit bovenstaande is een aantal acties af te leiden waar we de komende 4 jaar mee gaan werken. Zij zullen verspreid over de jaren uitgevoerd worden en jaarlijks opgenomen worden in het jaarplan.

Ook op basis van de SWOT zijn een aantal acties weggezet in het (meer)jaarplan Bijlage 1).

Bijlage 1: Meerjarenplan 2023-2027

Minimumstandaard/Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
<p>Huidige situatie en aanleiding: Vorige jaren gebruikten we CITO-lvs en IEP-eindtoets. We vonden dat de manier van toetsen vanuit CITO niet aansloot bij onze manier van onderwijs verzorgen en kijken naar kinderen. Ook zou de huidige CITO- lvs stoppen. Daarnaast zagen we veel schommelingen in tussenresultaten die vaak bij de eindresultaten groep 8 niet meer te zien waren. Dat maakte het lastig sturen. Om meer stabiliteit te krijgen in het volgen van de leerlingen gaan we starten met IEP lovs voor de groepen 1 tot en met 8.</p>								
	Invoering IEP lovs	A. Alle leerkrachten gebruiken IEP lovs voor het maken van analyses.	Scholing (tijd, geld) Startbijeenkomst 2 uur Vooraf voorbereiden met MT Bijeenkomst 2 Bijeenkomst 3 € 3500,- per jaar	Leerkrachten	x			
		B. De toetskalender wordt aangepast aan de werkwijze van IEP lovs.	-	IB-er	x			
		C. De schoolanalyses worden gebruikt om het onderwijs te sturen.	Kennis van het maken van schoolanalyses	IB-er, directie	x	x	x	x
Evaluatie 2023-2024:								

Minimumstand/daard/Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
Huidige situatie en aanleiding:								
Kwaliteit Samen	Jenaplan teamscholing Post- HBO	A. Alle betrokkenen hebben de opleiding voor Jenaplan leerkrachten gevolgd.	Scholing (tijd, geld): € 15.000,- per jaar	Leerkrachten, IB-er, directie	x	x	(x)	
Evaluatie 2023-2024:								

Minimumstand/daard/Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
Huidige situatie en aanleiding: De creatieve activiteiten zijn momenteel teveel incidenteel, zonder doorgaande lijn, zonder gefundeerd aanbod. We willen dit graag versterken. Hiermee vergroten we de inzet op talentontwikkeling en willen we kinderen breed kennis laten maken met verschillende technieken en een gevarieerd aanbod. We denken aan:								
<ul style="list-style-type: none"> • Faciliteiten • Muziekmethode 1-2-3 zing? • Team hiervoor opleiden • Muziek / drama / techniek • Ateliers • Gebruik maken van expertise van elkaar, bijvoorbeeld Elise ->zingen, Hilde-> poëzie etc. 								

Talent ontwikkeling Verwondering Variatie	Creatieve leerlijnen	A. → Uitzoeken van een passend bronnenboek Mooie nieuwe bronnen met afspraken wat er in de groepen aan bod komt	Denk aan expertise ouders.	Werkgroep creatief werken <i>1 BB, 1 MB en 1 OB</i>	X			
		B. → Welke leerlijnen/technieken worden aangeboden bij de 3 jaarlijkse cyclus aansluitend bij het thema?			x			
		C. → Welk materiaal hebben we daarvoor nodig?			x	x		
		D. → Vastleggen doorlopende leerlijn in de voorbereidingen van onze thema's.			x	x		
Evaluatie 2023-2024:								

Minimumstandaard/ Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
<p>Huidige situatie en aanleiding: Samen zorgen voor onderwijs en opvang voor <u>onze</u> kinderen In een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar Groeien naar één visie, één team.</p>								
Kwaliteit Werkgeverschap Samen	IKC:	A. → Organisatie en structuur beleidsmatig zaken wegzetten		<i>Noortje, Monique en 1 OB</i>	x			
		B. → Inhoudelijke doorontwikkeling kindcentrum; samen groeien naar 1 organisatie voor kinderen, ouders, personeel en derden.	Overleg met Janet (manager Humankind) en Monique met procesbegeleider waarin we een borgingsinstrument vullen met alle afspraken die het kindcentrum betreffen	Monique	x	x	x	x
		C. Meedoen met schoolbrede-thema's			x	x	x	x
		D. Betrekken kdv bij openingen en vieringen			x	x	x	x
		E. Samen overleggen met bouw/BSO/IKC			x	x	x	x
		F. Samen:			PR-werkgroep	x		

		'kindcentrum in bedrijf'						
		G. Schoolgids		Monique/ Janet	x	x		
		H. Activiteiten samen. Bijvoorbeeld voorlezen/spel speelzalen, buitenspelen met groep 1&2,		Team opvang Team onderwijs	x	x	x	x
		I. Website		PR-werkgroep Monique/ Janet	x			
		J. Teambuilding		Monique/ Janet	x	x	x	x
		K. Personeel delen		Monique/ Janet	x	x	x	x
Evaluatie 2023-2024:								

Minimumstandaard/ Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
<p>Huidige situatie en aanleiding: We behalen geen goede resultaten bij de tussentoetsen op begrijpend lezen. Kinderen zijn niet gemotiveerd tijdens de lessen nieuwsbegrip. We zetten behoorlijk in, maar doen we wel het goede? Het kan betekenisvoller en dit past ook beter bij onze visie en ons onderwijs. We hebben een proefperiode gedraaid en op basis van scholing en bevindingen van de proefperiode gaan we starten met Close Reading.</p>								
Kwaliteit	Close reading	A. → Gefaseerd invoeren, logische planning		Werkgroep close reading	x	x		

Betekenisvo l	B. → Richtlijnen afstemmen = kwaliteitskaart		Werkgroep 1 BB, 1 MB en 1 OB	x	x		
	C. → Proces bewaken			x	x	x	
	A. → Workshop cursus verzorgen voor het hele team			x			
Evaluatie 2023-2024:							

Minimumstandaard/ Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
<p>Huidige situatie en aanleiding: De cursussen van vorig schooljaar hebben aanzet gegeven voor een gedragskompas: een wegwijzer in welk gedrag we acceptabel vinden (en welke niet) en hoe we als school hiermee omgaan. Komend schooljaar wordt dit gedragskompas ingevuld voor enkele individuele kinderen en kunnen we deze als leidraad gaan gebruiken voor (on)gewenst gedrag binnen onze school. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de dynamiek binnen de groepen blijven aandacht vragen. Daarom is het belangrijk om aankomend schooljaar hier veel ondersteuning op aan te bieden. De NULDE regel blijft het uitgangspunt voor <u>alle</u> leerlingen.</p>								

Kwaliteit Veilig Uniek Balans	Gedrag kompas:	A. Een gedragskompas ontwikkelen; Duidelijkheid hoe te handelen (welke stappen wanneer doorlopen) Gesprek met team over: o Wanneer o Welke interventie o Gesprek II o Gesprek ouders II o Gesprek 0-11-IB-DIR	Tijd op teamvergadering	Team/ IB	x			
		B. structurele inzet (0,1) van een happy coach;	€ 7500,- Happy coach 0,1 fte	Elise	x			
		C. NPO-dagen gebruiken voor deze ondersteuning. Gesprekken met kinderen: Wat is er <u>niet</u> duidelijk. Ruis van de radar halen		Team	x			
		D. Gedrag in de gouden weken wat mag er op het plein? Eenduidige regels	Tijd op teamvergadering	Team	x	x	x	x
		E. Spelen met team, gedragen gedrag Respect waarborgen binnen de school!! Eigenaarschap/team verantwoordelijkheid	Tijd op teamvergadering	Team	x			

Evaluatie 2023-2024:									

Minimumstand/ Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27	
Huidige situatie en aanleiding: Nu ESIS draait komt er een verdiepingsslag in de inrichting en het gebruik van meerdere mogelijkheden.									
Kwaliteitszorg	ESIS	Inrichting systeem		IB	x				
		Team verder wegwijs maken in systeem	Tijd op teamvergadering	Team/ IB	x				
Evaluatie 2023-2024:									

Minimumstand/ Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
Huidige situatie en aanleiding:								
	Mijn RapportFolio	A. → Proces bewaken		Werk groep 1 BB, 1 MB en 1 OB	x	x	x	x
		B. → Rapport optimaliseren			x	x		
		C. → Kinderen laten invullen				x	x	x
		D. → Combinatie met IEP LVS			x			

		E. → Executieve functies			x			
Evaluatie 2023-2024:								

Minimumstandaard/ Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
Huidige situatie en aanleiding:								
Kwaliteit	Rekenen	A. A. → Verder in praktijk brengen kwaliteitskaart		Werkgroep 1 BB, 1 MB	X			
		B. B. → Bareka Muur implementatie en materiaal		Team	X	X		
		C. C. → Rekentaal (in samenwerking met OB> paar begrippen)	Tijd op teamvergadering	Team	X			
		D. D. → Rekencoördinator?> Rekenaanbod en resultaten				?	?	?
Evaluatie 2023-2024:								

Minimumstandaard/ Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
Huidige situatie en aanleiding:								

Kwaliteit Betekenisvol Talent	Techniek	A. → Techniekcoördinator; rol ontwikkelen i.s.m. stichting Talentis	40 uur	Werkgroep 1 BB, 1 MB, 1 OB Techniekcoördinator	x	x	x	x
		B. → Techniekkisten introduceren en implementeren		Techniekcoördinator	x	x	x	x
		C. → Planning BHC technieklokaal bezoeken in koppeling met WO		Techniekcoördinator	x			
		A. D. → Welke leerlijnen/technieken worden aangeboden bij de 3 jaarlijkse cyclus aansluitend bij het thema.		Werkgroep 1 BB, 1 MB, 1 OB Techniekcoördinator	x	x		
		B. E. → Kwaliteitskaart		Werkgroep 1 BB, 1 MB, 1 OB Techniekcoördinator	x	x	x	x
Evaluatie 2023-2024:								

Minimumstandaard/ Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
Huidige situatie en aanleiding:								

Werkgever schap	A. Feed back geven en ontvangen in het team	Collegiale consultatie	Vervanging/ tijd	Team	x	x	x	x
Balans	B. Werk plezier Verhogende middelen	Laag werkgerelateerd ziekteverzuim	Budget werkplezier verhogende middelen	Team	x	x	x	x
Talent	C. Ken je collega's	Gebruik de talenten van je collega's. Kies taken die je graag doet in het werkverdelingsplan.	Werkverdelingsp lan	Team	x	x	x	x
Evaluatie 2023-2024:								

Minimumstand/daard/Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
<p>Huidige situatie en aanleiding: Ieder jaar vertrekken kinderen uit groep 8 die je graag nog wat langer de tijd had gegund in een setting van PO omdat ze daar meer behoefte aan hebben. Denk aan kinderen die wat laat 'op gang komen' of kinderen die cognitief al rijp zijn voor VO maar sociaal emotioneel nog niet helemaal. Voor deze kinderen zou je graag iets anders willen als het huidige PO/ VO systeem.</p>								
Kansrijk leren	Groep 9 en 10 (12 tot 14 jaar) → actiepuntdirectie	Er is een eerste verkenning voor de mogelijkheden om een vorm van onderwijs te zoeken die een brug kan zijn van PO naar VO		Werkgroep Talentis Directie/ IB Directie BHC/ JRL	x	x	x	x
Evaluatie 2023-2024:								

Minimumstand/daard/Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
<p>Huidige situatie en aanleiding: Afgelopen schooljaar hebben we verder gewerkt met Snappet. Steffie en Lonneke hebben een online bijeenkomst bijgewoond over nieuwe spelling en taaldoelen.</p>								
Gepersonaliseerd leren Kansrijk leren Kwaliteit	Snappet Schoolafspraken maken	Kwaliteitskaart Snappet maken Teambreed afspraken maken	Tijd op team-en/ of bouwvergadering	werggroep snappet	x			
		Nieuwe verrijkende opdrachten teambreed uitrollen	Tijd op team-en/ of bouwvergadering	Team mb bb	x	x		

		Proefdraaien nieuwe spelling- en taaldoelen		Team mb bb		x	x	x
Evaluatie 2023-2024:								

Minimumstand/ Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
<p>Huidige situatie en aanleiding: Vanuit de werkgroep is Ellen Kuster aangesteld om de ideale schoolwoonkamer voor ons te ontwerpen. Zij hebben een concept gepresenteerd, dit is door het team geëvalueerd en teruggekoppeld. Hierbij willen we zoveel mogelijk materialen hergebruiken.</p>								
Aantrekkelijke leeromgeving	We kiezen nieuw meubilair voor leerlingen,	Bespreken definitief concept		werkgroep	x			
		Bestellen en realisatie plan	€ 10000,-	werkgroep team	x			
Evaluatie 2023-2024:								

Minimumstand/ Waarde	Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
<p>Huidige situatie en aanleiding: We werken met de ploeterklas. Dit jaar gaat Aniek deze draaien. We ontwikkelen het aanbod door.</p>								
Aanbod Meer- en hoogbegaaf	Structureel aanbod voor meer- en hoogbegaaf	Gestructureerd gesprekken inplannen met leerlingen.	Ploeterklas tijd	Aniek	x	x	x	x

dheid/ Uitdaging	de kinderen inrichten. Structureel aanbod gericht op ondersteuning in diverse andere ondersteuningsbehoeften zijn goed op orde.	Ouders informeren zal moeten worden herhaald omdat deze wisselen. (info Plus je klas)	Ouderavond/ oudermoment	Anoek (met Noortje en/of Elise)	x	x	x	x
		Team nog meenemen in het programma voor meer groepskansen.	Teamvergadering	Anoek met Noortje	x			
		Aansluiten netwerk begaafdheid Talentis	10 uur p.p.	Anoek en Marleen	x	x	x	x
Evaluatie 2023-2024:								

Burgerschapsonderwijs binnen Stichting Talentis

Wat verstaan we onder burgerschap?

Basisscholen in Nederland hebben een wettelijke opdracht voor het geven van burgerschapsonderwijs. Hieronder staan de uitgangspunten van deze wettelijke opdracht.

1. **Inhoud: basiswaarden en sociale & maatschappelijke competenties**

Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het (op school) handelen vanuit deze waarden is een belangrijke wettelijke eis. Dat basiswaarden bevorderd moeten worden, impliceert dat andere uitingen van de school daarmee niet in strijd mogen zijn. De kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat omvat vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, en autonomie & verantwoordelijkheidsbesef. Daarnaast moet het onderwijs aandacht geven aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan de democratische Nederlandse samenleving. Het gaat daarbij om de sociale en maatschappelijke competenties zoals de school die kiest, en om de kerndoelen op het sociale en maatschappelijke domein die in de verschillende sectoren van toepassing zijn.

2. **Onderwijskundige uitgangspunten: doelgericht, samenhangend, herkenbaar en inzicht in resultaten**

De wet stelt ook eisen aan de manier waarop het onderwijsaanbod moet worden georganiseerd:

- Het burgerschapsonderwijs moet doelgericht zijn. Dat betekent dat concrete leerdoelen nodig zijn, waarin zichtbaar is welke competenties de school met het onderwijs nastreeft.
- Het burgerschapsonderwijs moet samenhangend zijn. Dat betekent dat er een logische opbouw is, waarin de verschillende onderdelen in samenhang worden aangeboden.
- De eis dat het burgerschapsonderwijs herkenbaar moet zijn, betekent dat het onderwijsaanbod zoals de school dat zegt te willen geven zichtbaar is in de praktijk.
- Dat het onderwijs doelgericht moet zijn, betekent ook dat inzicht nodig is in de resultaten van het onderwijs. Dat betekent dat van scholen wordt gevraagd de leerresultaten voor burgerschap in kaart te brengen, zodat kan worden nagegaan of de leerdoelen worden gerealiseerd.

Welke doelen een school kiest en hoe het aanbod wordt ingericht en in de praktijk gebracht wordt, is aan de school. Het is in elk geval nodig dat de wettelijk vastgelegde inhoud (basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties) onderdeel is van de uitwerking van de school.

3. **Schoolklimaat: oefenplaats in overeenstemming met basiswaarden**

Ook de omgeving waarin burgerschapsonderwijs gegeven wordt, doet er toe. Daarbij gelden drie elementen:

- De schoolcultuur moet in overeenstemming zijn met de basiswaarden.

- De omgeving moet leerlingen stimuleren om met de basiswaarden te oefenen en die in de praktijk te brengen.
- Het klimaat op school moet zo zijn dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Visie op Burgerschapsonderwijs binnen Talentis

De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie.

De volgende elementen dienen op herkenbare wijze terug te komen in het onderwijs:

1. Kennis en het respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat worden bevorderd; het gaat hierbij om de waarden vrijheid van meningsuiting, gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, autonomie & verantwoordelijkheidsbesef.
2. Sociale en maatschappelijke competenties worden ontwikkeld;
3. De schoolcultuur is in overeenstemming met de basiswaarden, leerlingen worden gestimuleerd daarmee te oefenen en de school draagt zorg voor een veilige omgeving waarin leerlingen en personeel zich geaccepteerd voelen.

In het Talentisplan 2022-2026 staan de volgende missie en doelen:

We bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving.

Talentis leert kinderen samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren. De medewerkers van Talentis hebben hierin een voorbeeldrol. Binnen onze scholen staat respectvolle ontmoeting met de ander centraal.

We waarderen en respecteren diversiteit, waarbij wordt uitgegaan van actieve acceptatie van jezelf, de ander en de omgeving

Voor alle Talentisscholen betekent dit het volgende:

In het onderwijsaanbod op de scholen komen voldoende en zichtbaar maatschappelijke thema's aan bod (vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit en digitaal samenleven).

We besteden nadrukkelijk aandacht aan het blijvend ontwikkelen van vaardigheden van medewerkers om het aanbod vorm te geven.

De school is een mini-maatschappij en daarmee een ultieme oefenplaats voor burgerschap. Ons burgerschapsonderwijs is dan ook geïntegreerd in ons dagelijks aanbod en geen apart vak.

Het aanbod en de ontwikkeling van kinderen ten aanzien van burgerschap, is zichtbaar en merkbaar in iedere school.

Wij zien ouders als belangrijke partners in de opvoeding, ook in het kader van Burgerschap en betrekken de ouders intensief bij de visievorming en de uitwerking hiervan op school.

UITWERKING BURGERSCHAPSONDERWIJS OP SCHOOLNIVEAU

Visie

Talentsvisie is het uitgangspunt, onze school volgt het Jenaplanconcept.

Vanuit onze Jenaplanvisie gebruiken we voor duiding van het begrip burgerschap de volgende basisprincipes:

- a. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- b. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
- c. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
- d. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
- e. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
- f. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

Vooraf het basisprincipe "Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken" wordt opgevat als kerngedachte voor de jenaplantelling van het begrip burgerschap:

Hierbij gaat het om cultuuroverdracht en het experimenteren met nieuwe cultuurvormen. Het ontwikkelen van creativiteit en verbeeldingskracht nemen een belangrijke en zichtbare plaats in. Het kritisch denken over cultuur en samenleving wordt gestimuleerd. Er is beleid om kinderen met verschillende cultuuruitingen in contact te brengen, waaronder interculturele thema's en verschijnselen. Ontdekkend- en onderzoekend leren nemen een belangrijke plaats in en er is actief beleid om leerplaatsen buiten de school te benutten: musea, bedrijven en instellingen, educatieve paden, natuurgebieden, etc. Kinderen herordenen hun sociale contacten als gevolg van de jaarlijks wisselende groepssamenstellingen: die ervaringen vormen een belangrijk onderdeel van de groepscultuur. Bij vieringen en gesprekken ligt nadruk op de inhoudelijke kwaliteit én hun betekenis voor het school- en groepsleven.

Binnen de jenaplanschool kennen we een aantal groepeeringsvormen, waarbinnen gewerkt kan worden aan het bovenstaande:

- de totale leef-werkgemeenschap van kinderen-stamgroepleiders en ouders
- het team als stamgroep
- de stamgroep met kinderen en leiding
- de tafelgroep

Dit zijn feitelijk mini-samenlevingen, waarin samenleven geïmplementeerd en geoefend wordt.

Doelen: vertaling van de doelen naar de praktijk in onze school.

Bij de uitwerking van de relatie burgerschapsonderwijs en probleemoplossend stamgroep is gebruikgemaakt van hetgeen door Curriculum.nu is geformuleerd m.b.t.

burgerschapsonderwijs en het primair onderwijs.

Daarbij wordt gewerkt met een elftal pijlers:

1. Vrijheid en gelijkheid.

Hier is sprake van het omgaan met regels en afspraken in de eigen leefomgeving en deze later te verbinden met de publieke ruimte en samenleving.

Bij het aangaan van een WO thema (adoptiefase) wordt tijdens een stamgroepvergadering besproken hoe een en ander aan te pakken. De inbreng van de kinderen is hierbij gelijkwaardig aan de inbreng van de stamgroepleider.

Om kwalitatief een goed proces te krijgen zijn afspraken nodig, die met elkaar en voor elkaar geformuleerd worden en omdat het onderzoek gekoppeld wordt aan de kleine actualiteit in de eigen leefomgeving is de verbinding met "het maatschappelijke" gelegd.

2. Macht en inspraak

Dit sluit uitstekend aan bij het voorgaande. Het leren beslissen is een van de vaardigheden, die besloten ligt binnen het stamgroepwerk.

Op basis van verworven kennis van het "thema" worden beslissingen genomen op persoonlijk, als op groepsniveau. Daarbij zijn de verzamelde argumenten en de weging daarvan bepalend voor de beslissing(en).

3. Democratische cultuur

Bij de uitvoering van een stamgroepvergadering is de stem van elk kind relevant, elk kind wordt uitgedaagd een bijdrage te leveren aan het besluitvormingsproces. Daarbij worden de kinderen automatisch geconfronteerd met andersdenkenden. Op basis van de overeenkomsten en verschillen zal uiteindelijk een besluit vallen. Het je verdiepen in de mening van een ander is al een waarde op zich.

4. Identiteit

In de jenaplan basisprincipes 2 en 3 staat duidelijk beschreven hoe wij vanuit het jenaplanconcept aankijken tegen identiteitsontwikkeling:

Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.

Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig:

- met andere mensen;
- met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur;
- met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.

De hele schoolperiode wordt gekenmerkt door een zoektocht naar de eigen primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten.

Bij uitvoeringsaspecten van het stamgroepwerk zal een appel worden gedaan op de aanwezigheid van mogelijkheden, die kinderen hebben. Vanuit eigen talent mede vormgeven aan het onderzoek vormt daarbij een leidend principe.

En komt op een gegeven moment de afrondingsfase, waarbij gevierd wordt - in jenaplantraditie- wat er ontdekt, bereikt is. En daar mag de groep trots op zijn in de meeste gevallen.

5. Diversiteit

Vanuit het jenaplanconcept wordt gewerkt vanuit het principe "uitgaan van verschillen".

In een meerjarige stamgroep zijn van nature veel verschillen. Door veel met elkaar te ondernemen komen kinderen in aanraking met die verschillen. En in de mini - samenleving, zoals een stamgroep, leer je met elkaar te verhouden, van elkaar te leren, samen conflicten op te lossen.

Het gegeven dat elk kind er toe doet, wie of wat je ook bent is een belangrijk uitgangspunt en beïnvloedt het proces, waarin kinderen zitten, bij de uitvoering van veel activiteiten in een stamgroep.

6. Solidariteit

Door het proces van het samenwerken aan het onderzoekswerk is de inbreng van iedereen gewenst, niemand wordt uitgesloten. Kinderen leren omgaan met verschillende meningen, benaderingen, oplossingen en worden uitgedaagd ze te "wegen" om uiteindelijk tot een gezamenlijk standpunt, conclusie, resultaat te komen.

7. Digitaal samenleven

Het zal zeker zo zijn, dat kinderen bij het onderzoekswerk gebruik maken van de ict-mogelijkheden. Het zullen bronnen zijn, die altijd kritisch bekeken dienen te worden, omdat er een veelheid aan informatie wordt aangeboden. Kinderen leren hierdoor kritisch en creatief denken over media-inhouden en-processen en daar ook naar handelen.

8. Duurzaamheid

Afhankelijk van de onderzoeksonderwerpen zullen kinderen leren om duurzaamheidsaspecten mee te nemen en daarin keuzes te leren maken. Bij onderzoekskwesties zitten veel verschillende waarden en belangen en de gevolgen

daarvan voor de leefomgeving nu en later moeten meegenomen worden in de afwegingen.

9. Globalisering

Kinderen zullen bij veel onderwerpen geconfronteerd worden met internationale dimensies, ook al wordt gepropageerd "dicht bij huis te beginnen". Invloeden komen van veel kanten....

10. Technologisch burgerschap

Technologie en de invloed ervan komen in het dagelijks leven van kinderen voor. Daardoor zullen ze ook doordringen in de onderwerpen, die op schoolniveau worden aangepakt. Kinderen zullen ethische kwesties tegenkomen en herkennen en worden uitgedaagd in gesprek te gaan over verschillende perspectieven, die kinderen zelf in kunnen nemen.

11. Denk-en handelwijzen

Juist bij probleemoplossend stamgroepwerk leren kinderen kritisch denken en handelen, ethisch redeneren en communiceren. Deze vaardigheden vormen nl. de essentie van het groepswerk.

Aanbod: doorgaande lijn

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Burgerschap is geen los onderdeel van ons onderwijsaanbod, maar zit verweven in alles wat er in onze school gebeurt. De relatie met jezelf, de ander en de wereld ontwikkelen door bewustwording.

Wij willen ervoor zorgen dat recht gedaan wordt aan de ononderbroken ontwikkeling van een kind en dat een kind dat in alle vrijheid en veiligheid kan doen. Wij willen dat kinderen een eigen identiteit ontwikkelen, zichzelf en anderen respecteren. In onze Jenaplanschool gaan we dus zo veel mogelijk uit van het eigen karakter, de eigen aanleg en de interesses van het kind. Kinderen komen ongelijk de school binnen en verlaten de school ongelijk. De stamgroepleider besteedt zijn energie niet zozeer aan het inpassen van het kind in het schoolsysteem; hij begeleidt het kind bij het ontdekken en leren "hanteren" van de wereld om hem heen. Wij stimuleren zelfstandigheid en verantwoordelijkheid en leren kinderen keuzes maken en consequenties aanvaarden. Dit gebeurt in een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering.

Vanuit de Basisprincipes Jenaplan zien wij onze school als een leef- en werkgemeenschap waarin kinderen, ouders, stamgroepleiders en andere opvoeders met elkaar omgaan, waarbij gelet wordt op:

- een veilige sfeer;
- een vertrouwensrelatie tussen kind en groepsleider;
- gelijkwaardigheid;
- duidelijke regels en afspraken die voor iedereen gelden;
- het serieus nemen van het kind als volwassen mens in wording.

Zó willen wij op onze school wegen openen en situaties scheppen, waardoor en waarin kinderen zichzelf kunnen ontplooiën tot zelfdenkende, kritische volwassenen.

Het klimaat op school

We vinden het erg belangrijk dat een kind met plezier naar school gaat. De sfeer op school, het pedagogisch klimaat, is belangrijk. Een kind moet zich veilig en thuis voelen. Dit is alleen mogelijk als de omgang tussen kinderen onderling, stamgroepleiders en ouders prettig is. De stamgroepleiders bevorderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen. Ze streven naar een evenwichtig aanbod van houvast bieden én uitdagen. Hiervoor zijn drie voorwaarden nodig:

- Kinderen moeten zich veilig voelen. Wanneer kinderen zich veilig voelen hebben ze veel energie om zich op het leren te richten. De school biedt een veilige, respectvolle leeromgeving.
 - Kinderen moeten zich competent voelen. Wanneer kinderen vertrouwen hebben in hun eigen mogelijkheden, staan ze open voor uitdagingen. In ons onderwijs staan de vaardigheden van uw kind centraal. We benoemen veelvuldig wat de kinderen kunnen.
 - Kinderen moeten beseffen dat je zelfstandig iets kunt veranderen. Wanneer kinderen zich autonoom voelen, leren ze bewust keuzes maken en beslissingen te nemen.
- Deze drie basisbehoeften zijn van essentieel belang om gemotiveerd te kunnen leren. In ons dagelijkse werk overwegen we bij het nemen van beslissingen op kind-, groeps- of schoolniveau of we aan deze drie basisbehoeften tegemoetkomen. Kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn. Een duidelijke structuur met regels en afspraken vinden wij belangrijk en worden regelmatig tijdens onze kringgesprekken besproken.

De belangrijkste regel bij ons op school is: ' De NULDE regel'. Dat is de basis voor de sociale veiligheid. Het draait allemaal om respect. Je kunt schoolregels zo lang of zo kort maken als je wilt. Maar de kern blijft: "respectvol omgaan met elkaar". Respect tonen voor elkaar en omgaan met elkaar zoals je wilt dat er ook met jou wordt omgegaan. Die regel geldt voor allen: voor leerlingen, stamgroepleiders, schoolleiding en ouders. Je toetst hiermee in de eerste plaats je eigen doen en laten en je kunt er op terugvallen als de ander jou hindert. Alle goede schoolregels zijn terug te voeren op die ene regel: 'de NULDE regel'.

Leef met de ander zoals je wilt dat de ander met jou leeft.

- Ik draag eraan bij dat iedereen zich prettig kan voelen op school.
- Ik help een ander als dat nodig is.
- Ik heb zorg voor de spullen waarmee ik omga. En dat wil zeggen:

Je mag elkaar niet storen, niet door gedrag, niet door je houding, niet door je taalgebruik. De regels en afspraken, die er in de groep en op school worden gehanteerd, staan in dienst van het schoolklimaat. Deze gedragsrichtlijnen zijn bedoeld om meer duidelijkheid te scheppen naar iedereen: team, leerlingen en ouders.

Om deze duidelijkheid te versterken is er een pestprotocol ingevoerd. In dit protocol staat de eenduidige aanpak beschreven wanneer getwijfeld wordt aan de sociale veiligheid van kinderen. Het pestprotocol is in te zien bij de directeur en onderdeel van het schoolondersteuningsplan (SOP).

Meetbaar, merkbaar, zichtbaar

Hieronder een uitwerking van het aanbod in de doorgaande lijn; hoe zie je dit terug in onze school?

		Primair onderwijs
1	Vrijheid en gelijkheid	
1.1	Vrijheid en gelijkheid	<p>Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.</p> <p><u>Onderbouw:</u> Wij zien dit terug in de hand van vijf. Samen regels/afspraken maken → actief luisteren - met elkaar in gesprek gaan - jezelf openstellen voor anderen.</p> <p><u>Middenbouw:</u> Vanuit het traject "Vraag het de kinderen" laten we de kinderen veel besluiten samen met de stamgroepleider. Verantwoordelijkheid nemen. Groepsvorming door de "Gouden weken", het kamp en het eerste thema.</p> <p><u>Bovenbouw:</u> Wij zien dit terug in het WO thema Nederland Politiek. Ook komt dit in de dagelijkse</p>

		regels en afspraken in de klas voor. Per week hebben we in de klas 1 actualiteit waarin regelmatig onderwerpen terugkomen.
2	Macht en inspraak	
2.1	Macht en inspraak	<p>Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.</p> <p><u>Onderbouw:</u> Kinderen betrekken in keuzes en besluitvormingen. Hen een stem geven daarin en deze samen bespreken om tot een besluit te komen. (samenleven is geven en nemen)</p> <p><u>Middenbouw:</u> Het Motto is samen leren leven. De kinderen krijgen inspraak in de beslissingen van de groep. Kinderen mogen meewerken en meedenken in de tuinwerkgroep. We werken met het thema vanuit de leervragen van de kinderen.</p> <p><u>Bovenbouw:</u> In de bovenbouw is er een leerlingenraadverkiezing. Uit iedere stamgroep zijn er 2/3 leerlingen die in de leerlingenraad zitten. Deze leerlingen vertegenwoordigen de stamgroep. Zij gaan samen met Monique in gesprek over verschillende zaken.</p> <p>Ook zien wij dit terug binnen ons WO thema politiek.</p> <p>Bovendien werkt onze stamgroep ook met verschillende rollen. Tafelgroepleider, achtste jaar rol, groep 6-er die nieuw in de groep komt.</p>
3	Democratische cultuur	
3.1	Democratische cultuur	<p>Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.</p> <p><u>Onderbouw:</u> Kinderen betrekken in keuzes en besluitvormingen. Hen een stem geven daarin en deze samen bespreken om tot een besluit te komen. (samenleven is geven en nemen)</p> <p><u>Middenbouw:</u> Dit is ons proces van vraag het de kinderen. Kinderen mogen mee beslissen binnen de kaders die wij geven. Afspraken zijn er bouwbreed, schoolbreed en in de klas gemaakt.</p> <p><u>Bovenbouw:</u> Dit is ons proces van vraag het de kinderen. Kinderen mogen mee beslissen binnen de kaders die wij geven. Afspraken zijn er bouwbreed, schoolbreed en in de klas gemaakt.</p>
4	Identiteit	
4.1	Identiteit	<p><i>Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.</i></p> <p><u>Onderbouw:</u> We zien dit terug in heel ons onderwijs (kringen / vieringen groot en klein in de klas / openingen van de week...) In de ouder kind gesprekken / invullen van placemats waarin je nadenkt over jezelf. Leerdoelkaarten om zichtbaar te maken waar je ergens staat in je ontwikkeling en waar je naartoe wilt gaan.</p> <p><u>Middenbouw:</u> We werken met doelenkaarten. De kinderen hebben na een ouder-kindgesprek een doel opgesteld waar ze aan gaan werken. Deze vorderingen brengen ze ook zelf in kaart. De kinderen leren reflecteren en tijdens onze kringen komt dit heel vaak terug. De kinderen kunnen in hun rapportfolio hun talenten terug zien en ook als ze wat ouder zijn zelf aanvullen. Ook worden er regelmatig presentaties door de kinderen zelf</p>

		<p>gegeven. Het samen vieren staat centraal in de hele school.</p> <p><u>Bovenbouw:</u> We zien dit terug in heel ons onderwijs (kringen / vieringen groot en klein in de klas / openingen van de week...) In de ouder kind gesprekken / invullen van placemats waarin je nadenkt over jezelf. Leerdoelkaarten om zichtbaar te maken waar je ergens staat in je ontwikkeling en waar je naartoe wilt gaan. In groep 8 nemen we de IEP toets voor begin groep 8 af. Daar toetsen we hoofd, hart en handen. De hart en handen geven inzicht over hoe kinderen zichzelf zien.</p>
5	Diversiteit	
5.1	Diversiteit	<p>Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.</p> <p><u>Onderbouw:</u> Door veel met elkaar in gesprek te gaan - tijdens of na conflicten en dit onderling samen goed te bespreken (wat is er gebeurd - luisteren naar elkaars verhaal - hoe lossen we het op - reflecteren op elkaars gedrag) In ons WO-schoolthema geloven. Het gebruik van prentenboeken om kennis te laten maken met de diversiteit van mensen.</p> <p><u>Middenbouw:</u> Alles wat de onderbouw doet en we zorgen dat kinderen andere groepen van de maatschappij ontmoeten. (Samenwerking met verpleeghuis en excursies)</p> <p><u>Bovenbouw:</u> Door veel met elkaar in gesprek te gaan - tijdens of na conflicten en dit onderling samen goed te bespreken (wat is er gebeurd - luisteren naar elkaars verhaal - hoe lossen we het op - reflecteren op elkaars gedrag). In ons WO-schoolthema geloven. Het gebruik van boeken om kennis te laten maken met de diversiteit van mensen.</p>
6	Solidariteit	
6.1	Solidariteit	<p>Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.</p> <p><u>Onderbouw:</u> Jenaplanessentie - samenwerken zit door de hele dag heen, zo verweven in ons onderwijs. De nulde regel! Werken met maatjes.</p> <p><u>Middenbouw:</u> Jenaplanessentie - samenwerken zit door de hele dag heen, zo verweven in ons onderwijs. De nulde regel! Werken met maatjes.</p> <p><u>Bovenbouw:</u> Jenaplanessentie - samenwerken zit door de hele dag heen, zo verweven in ons onderwijs. De nulde regel! Werken met maatjes.</p>
7	Digitaal samenleven	

7.1	Digitaal samenleven	<p>Leerlingen leren over de effecten van de online wereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen.</p> <p><u>Onderbouw:</u> dit vinden wij niet relevant voor het jonge kind.</p> <p><u>Middenbouw:</u> We volgen de maatschappelijke ontwikkeling. We bespreken wat we wenselijk vinden tijdens het zoeken op internet. De kinderen werken met een eigen account waarin ze zelfstandig aan het werk zijn. Dit monitoren we en gaan in gesprek waar nodig.</p> <p><u>Bovenbouw:</u> We behandelen mediawijsheid. Bovendien komt bureau HALT gastlessen geven over online veiligheid - sexting - digipesten etc.</p>
8	Duurzaamheid	
8.1	Duurzaamheid	<p>Leerlingen leren in duurzaamheidskwesties over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag.</p> <p><u>Onderbouw:</u> Jenaplanessentie: zorgen voor - zorg dragen voor de materialen (bijvoorbeeld papier en daar uitleg over geven) WO thema afval Scheiden van afval / of delen van fruit als een kind iets niet meer lust</p> <p><u>Middenbouw:</u> Dit komt tijdens het W.O. thema weer terug. We proberen een bewust voorbeeld te stellen. In de klas moeten de kinderen hun afval scheiden. Bij de ontwikkeling van het plein proberen we materialen te hergebruiken. Kinderen en ouders werken mee aan een natuurlijk schoolplein. Alle kinderen gaan naar het bewaarde land waarbij ze 3 dagen in de natuur doorbrengen en ook leren hoe ze hier bewust mee om gaan.</p> <p><u>Bovenbouw:</u> WO thema natuur; We behandelen duurzaamheid, global warming, vervuiling etc. Ook tijdens het thema Nederland Water gaan we op uitstapje naar het RWZI waterschap de Dommel. Hier leren we ook over vervuiling, duurzaamheid, afval etc. Tijdens het thema voeding komt dit ook terug.</p>
9	Globalisering	
9.1	Globalisering	<p>Leerlingen verkennen hoe zij zelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van de wereld en leren over internationale samenwerking.</p> <p><u>Onderbouw:</u> We bespreken de eigen leefomgeving en de verschillen met andere culturen / andere landen</p> <p><u>Middenbouw:</u> Dit komt sporadisch aan bod als de kinderen vanuit zichzelf erover vertellen. We haken in op maatschappelijke thema's.</p> <p><u>Bovenbouw:</u> Dit dient een plaats te krijgen in het WO thema Nederland politiek. Deze aanvulling is er nu nog niet en pakken we schooljaar 2023-2024 op. Op dit moment komt dit incidenteel aan de orde als er aandacht voor is vanuit de actualiteit.</p>
10	Technologisch burgerschap	

10.1	Technologisch burgerschap	<p>Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven, die ze zelf kunnen innemen.</p> <p><u>Onderbouw:</u> dit vinden wij niet relevant voor het jonge kind.</p> <p><u>Middenbouw:</u> We volgen de actualiteit en waar nodig voeren we meningvormende gesprekken met de kinderen.</p> <p><u>Bovenbouw:</u> Dit komt terug tijdens onze actualiteitenkringen. Bericht uit de actualiteit, stellingen, discussiëren, debatteren, standpunt innemen, voor en tegens.</p>
11	Denk-en handelwijzen	
11.1	Denk-en handelwijzen	<p>Leerlingen leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en communiceren. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang met de inhoud van de overige bouwstenen.</p> <p><u>Onderbouw:</u> Wij zien hier de Jenaplanessenties Communiceren en respecteren die verweven zijn in het Jenaplanonderwijs.</p> <p><u>Middenbouw:</u> Wij zien hier de Jenaplanessenties Communiceren en respecteren die verweven zijn in het Jenaplanonderwijs. We leren kinderen bewust omgaan met gebruik van verschillende informatiebronnen. Kritisch kijken en niet alles voor waar aannemen.</p> <p><u>Bovenbouw:</u> Wij zien hier de Jenaplanessenties Communiceren en respecteren die verweven zijn in het Jenaplanonderwijs.</p> <p>Dit komt terug tijdens onze actualiteitenkringen. Bericht uit de actualiteit, stellingen, discussiëren, debatteren, standpunt innemen, voor en tegens.</p>

Binnen ieder thema wordt vastgelegd aan welke doelen we werken. Deze worden na afronding van het thema geëvalueerd en vastgesteld.

Daarnaast zien wij de stamgroep als minimaatschappij en daarbinnen is er veel aandacht voor groepsvorming. Dit proces is vooral intensief aanwezig tijdens de eerste weken van het schooljaar (de gouden weken). We gaan ook op schoolkamp met de leerlingen vanaf de middenbouw, waarbij juist die groepsvorming centraal staat. De observaties van de stamgroepleider in de groep bepalen voor een groot gedeelte de interventies die nodig zijn.

Middels de interne audit vanuit ons bestuur toetsen we of de norm m.b.t. burgerschapsonderwijs behaald wordt. We vragen hierop gerichte feedback van de auditcommissie.

Jenaplan, school waar je leert samenleven.